



Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования  
197046 г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, дом 15 лит. А, пом. 29-Н  
email: [info@greenwich.ru](mailto:info@greenwich.ru)  
т. (812) 715-74-21  
+7 921-963-12-10

Рассмотрено  
на собрании  
Педагогического совета ЧОУ ДО «Гринвич»  
Протокол № 2 от 08.10.2014 г.

Утверждено  
Приказ № 10 от 10.10.2014 г.  
Генеральный директор ЧОУ ДО «Гринвич»  
*Т.О. Костеж*  
Костеж Т.О.

**Рабочая программа**  
**«Английский язык. Новая Матрица -**  
**11-й год обучения»**  
по предметной линии учебников Английского языка  
**“New Matrix”**

**НАЗВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:** Рабочая Программа «Английский язык. Новая Матрица - 11 год обучения» по предметной линии учебников Английского языка “New Matrix”.

**ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ:** 15-17 лет

**ГОД ОБУЧЕНИЯ:** 10-11 год

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** 220

<b>Продолжительность занятия</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
1-2 ак.часа	3 раза	4 ак.часов	220

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** 20\_/20\_ учебный год.

**ВИД УЧЕБНОЙ ГРУППЫ:** групповые учебные занятия

#### **СОДЕРЖАНИЕ:**

#### **Введение**

**1.1. Планируемые результаты освоения программы 10-11 года обучения**

**1.2. Целевой уровень обучения по Рабочей Программе**

**II. Учебно-методическое обеспечение к Рабочей Программе**

**2.1. Учебно-методический комплекс New Matrix, Oxford University Press**

**2.1.1 Структура и содержание УМК**

**2.2. Пособия для развития языковых навыков**

**2.3. Книги для чтения**

**2.4. Пособия для подготовки к экзаменам**

**III. Мониторинг качества обучения**

**IV. Проектная работа**

**V. Список приложений к Рабочей программе**

#### **Введение**

Реализация программы обучения основана на использовании УМК “New Matrix 10-11 класс”, а так же дополнительного учебно-методического обеспечения и рассчитана на 220 учебных часов, 4 уроков в неделю.

Рабочая программа по английскому языку для 8 года обучения разработана в Частном Образовательном Учреждении Дополнительного образования «Гринвич» и рассчитана на преподавание английского языка в системе дополнительного языкового образования. Рабочая программа состоит из компонентов, разработанных для реализации основных требований ФГОС к образовательным программам, мониторингу качества усвоения учебного материала и развития ключевых образовательных компетенций у учащихся, а также порядку прохождения учебного материала. Учтены требования к духовно-нравственному воспитанию учащихся и требования к развитию поликультурной личности в процессе изучения иностранного языка.

**1.1. Планируемые результаты освоения программы 10-11 года обучения**

— **Развитие универсальных учебных действий (УУД)** ) в области учебной, экзистенциальной и социокультурных компетенций обучающегося, а именно: умения мотивировать себя к обучению, социализироваться в школьной среде и т.д. Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в процессе изучения английского языка и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции школьника, представленными в основной авторской Рабочей программе.

— **Достижение личностных результатов обучения английскому языку:**

- а) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- б) сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной

деятельности;

- c) развитие системы значимых социальных и межличностных отношений;
- d) развитие способности ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- e) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Осознание роли иностранного языка для достижения поставленных жизненных целей.

— **Достижение метапредметных результатов обучения английскому языку:**

- a) освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД);
- b) самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- c) способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- d) умение продуктивно общаться и взаимодействовать на иностранном языке в процессе совместной деятельности;
- e) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- f) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

— **Достижение предметных результатов обучения английскому языку:**

Предметные знания, навыки, умения (планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС) представлены в Рабочей программе и подробно в кодификаторах для 10-11 класса. Кодификаторы разрабатывались на основе системы уровней владения иностранным языком *Common European Framework of Reference (CEFR)*. Программа может использоваться как с основным учебником, так и с любым УМК для дополнительного образования (см. «1.6. Список рекомендуемых учебных пособий для доп. обучения»).

**Основной целью** учебной программы по английскому языку является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- **социокультурная компетенция** — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (базовый уровень)** — требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать (ФГОС II:9.1.2.):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (углубленный уровень)** — требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

### **1.1. Целевой уровень обучения по Рабочей Программе**

В зависимости от количества учебных часов на дополнительное обучение, к концу 11 класса учащиеся смогут достигать различных уровней владения английским языком. Федеральный компонент обучения английскому языку предполагает начало его изучения во 2 классе общеобразовательной школы и выход на уровень А2 к концу 9 класса и В1 к концу 11 класса. Однако для достижения уровня В2 к концу 11 класса рекомендуется раннее начало обучения английскому языку в игровой форме с 1 класса и наличие системы дополнительного образования на всех ступенях обучения.

## **II. Учебно-методическое обеспечение к Рабочей Программе**

### **2.1. Учебно-методический комплекс New Matrix, Oxford University Press**

УМК “New Matrix” как способ реализации требований ФГОС и достижения планируемых результатов обучения английскому языку в рамках дополнительного языкового образования в школе.

**Название основного учебного пособия:** «Английский язык. Новая Матрица 10-11 класс»

**Авторы:** Kathy Gude, Michael Duckworth, Jayne Wildman, Elena Khotuntseva

**Уровни:** A2 – Elementary, B1 – Pre-Intermediate, B2 – Intermediate, B2+ Upper-Intermediate

**Возраст учащихся:** 11-17 лет

УМК «Английский язык. Новая Матрица» — многоуровневый курс английского языка для учащихся 6–11 классов общеобразовательных школ Российской Федерации. Материал учебников соответствует уровневым требованиям Совета Европы и адаптирован для российской школы в соответствии с требованиями Российского образовательного стандарта в области английского языка, а также с учетом пожеланий преподавателей, методистов и рецензентов, принимавших участие в экспериментах и пилотных программах.

УМК «Английский язык. Новая Матрица» решает следующие **задачи**:

- развивает образовательную компетенцию школьников и параллельно готовит их к итоговой аттестации, в том числе к **Единому государственному экзамену**;
- выводит приобретенные знания и умения в область практического применения в реальных жизненных ситуациях;
- мотивирует школьников к изучению английского языка с помощью познавательных аутентичных текстов, позволяющих взглянуть на актуальные темы под различными углами;
- формирует стратегии развития рецептивных умений (чтения и аудирования) и социалингвистической компетентности при работе над продуктивными умениями (говорение и письмо);
- стимулирует развитие навыков как диалогической, так и монологической речи путём использования визуальных опор;
- обеспечивает систематическое повторение изученного материала;
- активизирует знания грамматики и лексики при помощи коммуникативных заданий;
- привлекает внимание к грамматическим и лексическим трудностям, возникающим у изучающих английский язык, с целью предотвращения типичных ошибок.

УМК построен по принципу цикличности обучения: каждый учебник основывается на материале предыдущего класса (уровня), расширяет и углубляет его, реализуя тем самым концепцию непрерывного языкового образования:

«Английский язык. Новая Матрица» для 6 класса (2009 год);

«Английский язык. Новая Матрица» для 7 класса (2009 год);

«Английский язык. Новая Матрица» для 8 класса (2008 год);

«Английский язык. Новая Матрица» для 9 класса (2008 год);

«Английский язык. Новая Матрица» для 10 и 11 классов (2008 год).

Программа имеет гибкую структуру: при использовании только основных компонентов (Книга для учащегося, Рабочая Тетрадь и Аудиодиски), каждый уровень рассчитан минимум на 150 учебных часов. Продолжительность обучения, с использованием всех компонентов, включая дополнительные, составит 210 часов и таким образом, прохождение материала будет занимать

полтора–два учебных года. Это обеспечивает возможность использовать УМК «Английский язык. Новая Матрица» в качестве основного при обучении английскому языку в учащихся основной и старшей общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка.

### **2.1.1 Структура и содержание УМК**

#### **В состав УМК входят следующие компоненты:**

**Книга для учащегося** является основным компонентом и предназначена как для работы в классе, так и для внеклассной работы и включает:

- карту содержания учебника с подробным описанием каждого тематического раздела;
- 10 тематических разделов, каждый из которых содержит материал 9 уроков;
- 3 / 5 уроков на повторение языкового материала и развитие речевых умений;
- поурочный глоссарий, предлагающий толкования слов, примеры употребления и переводы на русский язык (с 8 класса);
- раздел Culture Project, посвященный социокультурной специфике стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями России;
- специализированные разделы, посвященные подготовке к Единому Государственному Экзамену (начиная с 8 класса).

Основная задача Книги для учащегося — сформировать коммуникативную компетентность в рамках уровня учебника, познакомить учащихся с форматом современных экзаменационных заданий, продемонстрировать им учебные задачи и дать возможность осознать свой качественный рост.

**Рабочая тетрадь** является неотъемлемым компонентом учебника. В ней представлены дополнительные задания для закрепления языкового материала и речевых умений, над которыми ведется работа в Книге для учащегося, при помощи серии заданий тренировочного характера. Содержание каждого урока рабочей тетради совпадает с соответствующими уроками учебника. Особое внимание здесь уделяется:

- развитию навыков просмотрового и поискового чтения;
- лексико-грамматическим аспектам каждого тематического раздела книги для ученика;
- функциональному языку каждого тематического раздела книги для ученика (практической грамматике, коммуникативным фразам и т.д.);
- развитию навыков письменной речи.

Также в рабочей тетради имеются:

- карта содержания, соотносящая упражнения в тетради с изучаемыми темами и тренируемыми навыками, что позволяет учащимся планировать самостоятельную работу, в том числе подготовку к выпускным экзаменам;
- грамматический справочник с образцами образования и использования структур с объяснениями на русском языке;
- поурочный глоссарий с транскрипцией и переводом слов на русский язык (6–7 классы).

Рабочая тетрадь предназначена в основном для самостоятельной работы учащихся дома.

**Книга для учителя** содержит рекомендации по выполнению базовой программы (90 часов) и раскрывает дополнительные возможности УМК по расширению учебной программы до 120 часов, а также по использованию УМК в группах с различными уровнями подготовки.

Книга для учителя включает:

- описание курса, его цели и задачи; рекомендации по работе с каждым из компонентов курса;
- поурочные рекомендации по работе с каждым разделом учебника, включая советы по использованию учебного материала с учащимися разной степени подготовленности и для учебных планов различной продолжительности;
- дополнительные задания для использования на различных этапах учебного процесса: Warm Up, Optional Activity, Extra Activity, Quick Filler, Revision Idea и т.д.;
- советы по подготовке и выполнению заданий в экзаменационном формате Exam training;
- тексты аудиозаписей (включены в поурочные рекомендации);
- ключи к заданиям в книге для учащихся (включены в поурочные рекомендации);
- Photocopiable resources / Additional practice — материалы для ксерокопирования, содержащие дополнительные задания для индивидуальной, парной и групповой работы, позволяющие активизировать лексический и грамматический материал соответствующего раздела;
- Reading for pleasure — тексты для дополнительного чтения (для ксерокопирования), сопровождаемые заданиями и рекомендациями учителю по проведению урока (УМК 8 класс).

Основные задачи книги для учителя:

Показать преподавателю:

- как организовать работу с учебным материалом,
- как правильно сформулировать задания,
- как проверить усвоение учебного материала.

Предложить преподавателю методические идеи:

- для творческого использования учебного пособия,
- для координации работы преподавателя со всеми компонентами УМК,
- для облегчения труда учителя по подготовке к занятиям.

**Комплект аудиодисков:** тексты для аудирования, упражнения для развития произносительных навыков, речевые образцы для построения диалогических высказываний, песни.

**Диск с тестами** к учебнику в формате PDF содержит:

- тесты для проверки усвоения материала каждого тематического раздела (Unit) учебника, содержащие упражнения на чтение, проверку усвоения новых слов, аудирование и говорение (объем каждого теста — 2 страницы);
- полугодовой и итоговый тесты;
- ответы к тестам.

### **Тренировка экзаменационных умений**

Данный курс, пройденный в полном объеме, предполагает освоение языкового материала, а также овладение речевыми умениями на уровне B1. Курс предполагает выполнение следующих заданий экзаменационного формата:

**чтение:** подбор заголовков / определение тематики частей текста;

извлечение общей / необходимой информации;

ответы на вопросы на основе множественного выбора;

установление соответствий;

заполнение пропусков недостающими предложениями;

установление соответствия утверждений содержанию прочитанного текста.

**аудирование:** заполнение пропусков в тексте на основе прослушанной информации;  
установление соответствий;  
ответы на вопросы на основе множественного выбора;  
установление соответствия утверждений содержанию прослушанного текста.

**владение языком:** заполнение пропусков на основе множественного выбора;  
заполнение пропусков на основе словообразования;

**письмо:** написание текстов заданной тематики и формата.

**говорение:** ролевая игра по заданной теме и ситуации общения;

монологические высказывания / дискуссия на основе визуальных опор или по заданной теме.

Экзаменационный формат заданий отрабатывается на протяжении всего курса. По мере необходимости учащимся и преподавателю даются рекомендации по наиболее эффективному выполнению заданий определенного формата (*Exam Training*). Целям наилучшей подготовки к сдаче выпускного экзамена служит материал раздела Exam focus, содержащий 2-4 тренировочных задания в строгом соответствии с форматом ЕГЭ.

## **2.2. Пособия для развития языковых навыков**

### **Грамматика**

**Oxford Grammar for Schools 1, Martin Moore, Liz Kilbey, Rachel Godfrey, OUP.** УМК содержит грамматические темы, необходимые для сдачи кембриджских экзаменов (CYLET, PET, FCE for Schools) и одновременно позволяет развивать речевые навыки. Компоненты УМК: Книга для учащегося с/без DVD-ROM — интерактивные упражнения и задания на аудирование, может использоваться с интерактивной доской, Книга для учителя с Audio CD.

**Oxford Living Grammar, Elementary, Ken Paterson, Mark Harrison, Norman Coe, OUP.** Курс для изучения грамматики в контексте ситуаций повседневного общения. В комплекте с учебником CD-ROM Pack, который содержит тесты, интерактивные упражнения для практики изученного материала с возможностью выстраивать и записывать собственные диалоги.

### **Лексика**

**Oxford Word Skills 1,** Курс для изучения лексических единиц в контексте ситуаций повседневного общения с последующей практикой. Каждый уровень содержит 2000 слов. В комплекте с учебником **Super-Skills CD ROM** — более 400 упражнений для дополнительной практики, с функцией записи произносимых слов и выражений.

**Oxford Wordpower Dictionary 4** издание Intermediate-Upper-intermediate (B1-B2), OUP. Словарь позволяет обучающемуся не только изучать новые слова, но и развивать навыки письма и выстраивать собственный вокабуляр. В словаре выделены 3000 наиболее употребляемых слов, а также содержатся 30 экзаменационных подсказок и примечания по темам.

## **2.3. Книги для чтения**

**Dominoes** — адаптированные книги на английском языке для детей и подростков. Важной особенностью Dominoes являются упражнения, способствующие эффективному обучению: упражнения перед чтением представляют исходную информацию, главных героев и основной словарный запас, упражнения на контроль понимания прочитанного, упражнения, помогающие развить навыки чтения и активный словарный запас, упражнения на закрепление грамматики. А также аудиоспектакли с музыкой и звуковыми эффектами, проект в конце книги. Большая часть книг



включает в себя MultiROM — диск с аудиотекстами, интерактивными упражнениями и играми. При этом все аудиозаписи созданы в профессиональных студиях англоязычными актерами с использованием музыкального сопровождения и звуковых эффектов.

Книги серии **Oxford bookworms Library**, OUP — адаптированные художественные произведения для уроков внеклассного чтения и занятий в читательских кружках. Содержат задания и вопросы для инициирования дискуссий по прочитанному.

**Oxford Bookworms Factfiles (OBF)**, OUP. Серия представляет нехудожественные произведения самой разнообразной тематики: описание англоязычных стран и самых известных городов мира, история путешествий и открытий, биографии писателей и общественных деятелей. Книги содержат интересную информацию о культуре и искусстве, популярных видах спорта, окружающем мире и экологии, величайших достижениях науки и техники, проблемах современного общества и многом другом. Упражнения в конце каждой книги проверяют понимание прочитанного, закрепляют пройденный материал, формируют умение усваивать текст при беглом прочтении и использовать полученную информацию для написания коротких сочинений.

Соотношение разделов УМК **New Matrix 10-11 класс** и книг серий **Oxford bookworms** и **Oxford Bookworms Factfiles (OBF)** и **Dominoes** представлено в таблице.

Раздел <b>New Matrix 10-11 класс</b>	<b>Oxford bookworms</b>	<b>Oxford Bookworms Factfiles (OBF)</b>	<b>Dominoes</b>
Unit 1 <b>Powerful images</b>	The Garden Party level 5		
Unit 2 <b>Natural reactions</b>	Australia and New Zealand level 3		Emma level 2
Unit 3 <b>A helping hand</b>			Dian and Gorillas level 3
Unit 4 <b>Media matters</b>			The Secret Agent level 3
Unit 5 <b>Success stories</b>			Hard Times 3 Saladin level 2
Unit 6 <b>Mystery and imagination</b>	The Big Sleep level 4		The Memories level 2
Unit 7 <b>Let's live a little</b>	The Picture of Dorian Gray level 3		
Unit 8 <b>Into the unknown</b>	The song of Distant Earth level 4	Oceans level 2	
Unit 9 <b>Wisdom and knowledge</b>	Chemical Secret level 3		
Unit 10 <b>Divided loyalties</b>	San Francisco level 1 Romeo and Juliet	Disaster level 4	

**Материал уроков также может быть дополнен книгами серий:**

Reading Circles.

Oxford Bookworms Playscripts (OBP)

Oxford Graded Readers Digital Library Individual Pack

#### **2.4. Пособия для подготовки к экзаменам**

**Cambridge English: (First Certificate) FCE Result**, Jenny Quintana, OUP.

Серия Exam result с обновлёнными экзаменационными материалами, удачным сочетанием печатных и цифровых компонентов позволяет преподавателям и студентам наилучшим образом подготовиться к Кембриджским экзаменам. В комплекте Student's Book с/без кода доступа к системе дополнительных упражнений Online Skills Practice, Teacher's Book, Work Book с кодом доступа к одному пробному тесту онлайн, Class Audio CDs, карточка с кодом доступа к Online Skills Practice.

**Cambridge English: FCE Result Practice Tests: (FCE) exam**, Mark Harrison. Тесты содержат наиболее часто встречаемые на экзамене грамматических структур и лексических единиц, а также содержат: советы по подготовке и сдаче экзаменов; критерии оценки. В комплекте с Audio CD. Предусмотрена версия с ответами с кодом доступа к экзаменационным тестам в режиме онлайн на сайте [www.oxfordenglishtesting.com](http://www.oxfordenglishtesting.com); версия без ответов с доступом к фрагментам экзаменационного теста в режиме онлайн на сайте [www.oxfordenglishtesting.com](http://www.oxfordenglishtesting.com).

### **III. Мониторинг качества обучения**

В целях реализации оценки качества обучения английскому языку в начальной школе в рамках программы предусмотрены многоуровневые стандартизированные тесты **RELOD SELT (Standardized English Language Tests)** соответствующие общепринятым уровням европейской шкалы CEFR (Common European Framework of Reference).

В школах с углубленным изучением английского языка для 10 и 11 класса рекомендуется использовать **тест SELT 6 и SELT 7**.

Для определения уровня владения английским языком можно использовать Тест для школьников на определение уровня владения английским языком (**Oxford Placement Test**).

Тест автоматически проверяется и позволяет определить уровень в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней владения иностранными языками (CEFR) от pre-A1 до B1 или получить оценку в баллах. Отдельная оценка выставляется как за применение языка, так и за аудирование. Это помогает легко определить сильные и слабые стороны ученика и выстроить своё преподавание в соответствии с результатами теста. Трёхзвездочная система оценки на каждом уровне позволяет получить максимально точный результат.

### **IV. Проектная работа**

С целью предоставления обучающимся возможности реализовать свой потенциал, совершенствовать знания языка и развивать универсальные учебные действия, а также навыки написания эссе и рецензий, публичного выступления, составления презентаций и портфолио в рамках Рабочей программы предусмотрено участие в международных конкурсах по английскому языку. Ведение проектной деятельности является обязательным компонентом обучения английскому языку для учащихся 10-11 класса:

«В целях обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность работы с одаренными детьми, организации

интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности» (ФГОС IV: 22)

Во время прохождения материала основной и дополнительной образовательной программы по английскому языку учащиеся должны выполнить ряд творческих заданий по изучаемой теме. Работы могут быть предметом внутришкольных конкурсов.

В учебно-проектных и социально-проектных ситуациях проверяется степень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы по английскому языку. Учащиеся развивают научный тип мышления, овладевают методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий. По инициативе преподавателя английского языка и при согласовании её с родителями учащиеся могут принимать участие в индивидуальных конкурсах (очных, заочных или в режиме онлайн) по английскому языку. На конкурсах представляются творческие работы (рисунки, плакаты, презентации и т.д.), которые оцениваются компетентным жюри.

#### **Цели конкурсной работы в школе:**

- Формирование умения использовать приобретенные языковые навыки в реальной жизни;
- Дополнительная практика полученных навыков и проверка знаний;
- Развитие учебно-познавательной, коммуникативной, социальной и социокультурной компетентности;
- Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- Демонстрация уровня владения английским языком в соответствии с общепринятыми уровнями по европейской шкале CEFR (*Common European Framework of Reference*). Сопоставляется языковой уровень участника конкурса с языковым уровнем его сверстников.
- Полученные навыки должны готовить выпускников к существованию в конкурентной среде высших учебных заведений.

#### **V. Список приложений к Рабочей программе**

Приложения составлены на основе УМК «New Matrix» и являются частью Рабочей программы:

**Приложение 1. Календарно-тематическое планирование. Предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК «Английский язык. Новая Матрица 10-11».** Таблица раскрывает цели, а также содержание лингвистической и речевой компетенций для каждого урока. В таблице также прописываются даты проведения урока и контрольных работ (тестов).

**Приложение 2. Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК «Новая Матрица 10-11».** В данной таблице раскрывается содержание основных компонентов образовательной компетенции (социокультурного,

экзистенциального, учебно-познавательного, объектного, социального и оценочного) для каждого юнита.