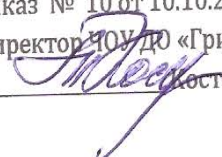




Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования  
197046 г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, дом 15 лит. А, пом. 29-Н  
email: [www.greenwich-plus@mail.ru](mailto:www.greenwich-plus@mail.ru)  
т. (812) 715-74-21  
+7 921-963-12-10

Рассмотрено  
на собрании  
Педагогического совета ЧОУ ДО «Гринвич»  
Протокол № 2 от 08.10.2014 г.

Утверждено  
Приказ № 10 от 10.10.2014 г.  
Генеральный директор ЧОУ ДО «Гринвич»  
  
Костезж Т.О.

**Рабочая программа**  
**«Английский язык. Новая Матрица -**  
**9-й год обучения»**  
по предметной линии учебников Английского языка  
**“New Matrix”**

**НАЗВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:** Рабочая Программа «Английский язык. Новая Матрица — 9 год обучения» по предметной линии учебников Английского языка “New Matrix”.

**ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ:** 14-15 лет

**ГОД ОБУЧЕНИЯ:** 9 год

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** 175

<b>Продолжительность занятия</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
1-2 ак.час	3 раза	5 ак.часов	175

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** 20\_/20\_ учебный год.

**ВИД УЧЕБНОЙ ГРУППЫ:** групповые учебные занятия

#### **СОДЕРЖАНИЕ:**

#### **Введение**

#### **1.1. Планируемые результаты освоения программы 9 года обучения**

#### **1.2. Целевой уровень обучения по Рабочей программе**

#### **II. Учебно-методическое обеспечение к Рабочей программе**

#### **2.1. Учебно-методический комплекс New Matrix, Oxford University Press**

#### **2.1.1 Структура и содержание УМК**

#### **2.2. Пособия для развития языковых навыков**

#### **2.3. Книги для чтения**

#### **2.4. Пособия для подготовки к экзаменам**

#### **III. Мониторинг качества обучения**

#### **IV. Проектная работа**

#### **V. Список приложений к Рабочей программе**

#### **Введение**

Рабочая программа по английскому языку для 8 года обучения разработана в Частном Образовательном Учреждении Дополнительного образования «Гринвич» и рассчитана на преподавание английского языка в системе дополнительного языкового образования. Рабочая программа состоит из компонентов, разработанных для реализации основных требований ФГОС к образовательным программам, мониторингу качества усвоения учебного материала и развития ключевых образовательных компетенций у учащихся, а также порядку прохождения учебного материала. Учтены требования к духовно-нравственному воспитанию учащихся и требования к развитию поликультурной личности в процессе изучения иностранного языка.

Реализация программы обучения основана на использовании УМК «New Matrix 9 класс», а также дополнительного учебно-методического обеспечения и рассчитана на 175 учебных часов, 5 уроков в неделю.

#### **1.1. Планируемые результаты освоения программы 9 года обучения**

— Развитие универсальных учебных действий (УУД) в области учебной, экзистенциальной и социокультурных компетенций обучающегося, а именно: умения мотивировать себя к обучению,

социализироваться в школьной среде и т.д. Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в процессе изучения английского языка и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции школьника, представленными в основной авторской Рабочей программе.

— **Достижение личностных результатов обучения английскому языку:**

- a) развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- b) осознание себя гражданином своей страны и знакомство с особенностями культуры России в сравнении культуры Великобритании;
- c) осознание роли английского языка как основного средства общения между людьми;
- d) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- e) формирование мотивации к изучению английского языка и целенаправленной познавательной деятельности на английском языке;
- f) способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и её взаимоотношении с носителями англоязычной культуры других стран.

— **Достижение метапредметных результатов обучения английскому языку:**

- a) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи на английском языке;
- b) расширение общего лингвистического кругозора. Закрепление и структуризация основных лексико-грамматических единиц;
- c) совершенствование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). Работа с электронными средствами изучения английского языка.

— **Достижение предметных результатов обучения английскому языку:**

Предметные знания, навыки, умения (планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС) представлены в Рабочей программе и подробно в кодификаторах для 9 класса. Кодификаторы разрабатывались на основе системы уровней владения иностранным языком *Common European Framework of Reference (CEFR)*.

Учебная программа может использоваться как с основным учебником, так и с любым УМК для дополнительного образования (см. «1.6. Список рекомендуемых учебных пособий для доп. обучения»). По требованиям ФГОС для основной школы, в процессе изучения иностранного языка учащиеся должны достигнуть следующих результатов:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Для достижения предметных результатов обучения перед учащимися ставятся следующие задачи:

- a) овладение развитыми представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- b) умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- c) развитие речевой компетенции (аудирование, чтение, говорение, лексика и грамматика). См. основную Рабочую программу
- d) овладение основными языковыми средствами общения на английском языке. См. основную Рабочую программу
- e) развитие социальной, социолингвистической и социокультурной компетенций. См. основную Рабочую программу

## **1.2. Целевой уровень обучения по Рабочей Программе**

В зависимости от количества учебных часов на дополнительное обучение, к концу 11 класса учащиеся смогут достигать различных уровней владения английским языком. Федеральный компонент обучения английскому языку предполагает начало его изучения во 2 классе общеобразовательной школы и выход на уровень A2 к концу 9 класса и B1 к концу 11 класса. Однако для достижения уровня B2 к концу 11 класса рекомендуется раннее начало обучения английскому языку в игровой форме с 1 класса и наличие системы дополнительного образования на всех ступенях обучения.

## **II. Учебно-методическое обеспечение к Рабочей Программе**

### **2.1. Учебно-методический комплекс New Matrix, Oxford University Press**

УМК «New Matrix» как способ реализации требований ФГОС и достижения планируемых результатов обучения английскому языку в рамках дополнительного языкового образования в учреждении.

**Название основного учебного пособия:** «Английский язык. Новая Матрица 9 класс»

**Авторы:** Kathy Gude, Michael Duckworth, Jayne Wildman, Elena Khotuntseva

**Уровни:** A2 – Elementary, B1 – Pre-Intermediate, B2 – Intermediate, B2+ Upper-Intermediate

**Возраст учащихся:** 11-17 лет

УМК «Английский язык. Новая Матрица» — многоуровневый курс английского языка для учащихся 6 – 11 классов общеобразовательных школ Российской Федерации. Материал учебников соответствует уровневым требованиям Совета Европы и адаптирован для российской школы в соответствии с требованиями Российского образовательного стандарта в области английского языка, а также с учетом пожеланий преподавателей, методистов и рецензентов, принимавших участие в экспериментах и пилотных программах.

УМК «Английский язык. Новая Матрица» решает следующие **задачи**:

- развивает образовательную компетенцию школьников и параллельно готовит их к итоговой аттестации, в том числе к **Единому государственному экзамену**;
- выводит приобретенные знания и умения в область практического применения в реальных жизненных ситуациях;
- мотивирует обучающихся к изучению английского языка с помощью познавательных аутентичных текстов, позволяющих взглянуть на актуальные темы под различными углами;
- формирует стратегии развития рецептивных умений (чтения и аудирования) и социолингвистической компетентности при работе над продуктивными умениями (говорение и письмо);
- стимулирует развитие навыков как диалогической, так и монологической речи путём использования визуальных опор;
- обеспечивает систематическое повторение изученного материала;
- активизирует знания грамматики и лексики при помощи коммуникативных заданий;
- привлекает внимание к грамматическим и лексическим трудностям, возникающим у изучающих английский язык, с целью предотвращения типичных ошибок.

УМК построен по принципу цикличности обучения: каждый учебник основывается на материале предыдущего класса (уровня), расширяет и углубляет его, реализуя тем самым концепцию непрерывного языкового образования:

«Английский язык. Новая Матрица» для 6 класса (2009 год);

«Английский язык. Новая Матрица» для 7 класса (2009 год);

«Английский язык. Новая Матрица» для 8 класса (2008 год);

«Английский язык. Новая Матрица» для 9 класса (2008 год);

«Английский язык. Новая Матрица» для 10 и 11 классов (2008 год).

УМК имеет гибкую структуру: каждый уровень рассчитан минимум на 150 учебных часов. Включая работу со всеми компонентами — 165 часов. Прохождение материала может быть растянуто более чем на один учебный год.

### **2.1.1. Структура и содержание УМК**

**В состав УМК входят следующие компоненты:**

**Книга для учащегося** является основным компонентом и предназначена как для работы в классе, так и для внеклассной работы и включает:

- карту содержания учебника с подробным описанием каждого тематического раздела;
- 10 тематических разделов, каждый из которых содержит материал 9 уроков;
- 3 / 5 уроков на повторение языкового материала и развитие речевых умений;
- поурочный глоссарий, предлагающий толкования слов, примеры употребления и переводы на русский язык (с 8 класса);
- раздел Culture Project, посвященный социокультурной специфике стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями России;
- специализированные разделы, посвященные подготовке к Единому Государственному Экзамену (начиная с 8 класса).

Основная задача Книги для учащегося — сформировать коммуникативную компетентность в рамках уровня учебника, познакомить учащихся с форматом современных экзаменационных заданий, продемонстрировать им учебные задачи и дать возможность осознать свой качественный рост.

**Рабочая тетрадь** является неотъемлемым компонентом учебника. В ней представлены дополнительные задания для закрепления языкового материала и речевых умений, над которыми ведется работа в Книге для учащегося, при помощи серии заданий тренировочного характера. Содержание каждого урока рабочей тетради совпадает с соответствующими уроками учебника. Особое внимание здесь уделяется:

- развитию навыков просмотрового и поискового чтения;
- лексико-грамматическим аспектам каждого тематического раздела книги для ученика;
- функциональному языку каждого тематического раздела книги для ученика (практической грамматике, коммуникативным фразам и т.д.);
- развитию навыков письменной речи.

Также в рабочей тетради имеются:

- карта содержания, соотносящая упражнения в тетради с изучаемыми темами и тренируемыми навыками, что позволяет учащимся планировать самостоятельную работу, в том числе подготовку к выпускным экзаменам;
- грамматический справочник с образцами образования и использования структур с объяснениями на русском языке;
- поурочный глоссарий с транскрипцией и переводом слов на русский язык (6 – 7 классы).

Рабочая тетрадь предназначена в основном для самостоятельной работы учащихся дома.

**Книга для учителя** содержит рекомендации по выполнению базовой программы (90 часов) и раскрывает дополнительные возможности УМК по расширению учебной программы до 120 часов, а также по использованию УМК в группах с различными уровнями подготовки. Книга для учителя включает:

- описание курса, его цели и задачи;
- рекомендации по работе с каждым из компонентов курса;
- поурочные рекомендации по работе с каждым разделом учебника, включая советы по использованию учебного материала с учащимися разной степени подготовленности и для учебных планов различной продолжительности;
- дополнительные задания для использования на различных этапах учебного процесса: Warm Up, Optional Activity, Extra Activity, Quick Filler, Revision Idea и т.д.;
- советы по подготовке и выполнению заданий в экзаменационном формате Exam training;
- тексты аудиозаписей (включены в поурочные рекомендации);
- ключи к заданиям в книге для учащихся (включены в поурочные рекомендации);
- Photocopiable resources / Additional practice — материалы для ксерокопирования, содержащие дополнительные задания для индивидуальной, парной и групповой работы, позволяющие активизировать лексический и грамматический материал соответствующего раздела;
- Reading for pleasure — тексты для дополнительного чтения (для ксерокопирования), сопровождаемые заданиями и рекомендациями учителю по проведению урока (УМК 8 класс).

Основные задачи книги для учителя:

Показать преподавателю:

- как организовать работу с учебным материалом,
- как правильно сформулировать задания,
- как проверить усвоение учебного материала.

Предложить преподавателю методические идеи:

- для творческого использования учебного пособия,
- для координации работы преподавателя со всеми компонентами УМК,
- для облегчения труда учителя по подготовке к занятиям.

**Комплект аудиодисков:** тексты для аудирования, упражнения для развития произносительных навыков, речевые образцы для построения диалогических высказываний, песни.

**Диск с тестами** к учебнику в формате PDF содержит:

- тесты для проверки усвоения материала каждого тематического раздела (Unit) учебника, содержащие упражнения на чтение, проверку усвоения новых слов, аудирование и говорение (объем каждого теста – 2 страницы);
- полугодовой и итоговый тесты;
- ответы к тестам.

### **Тренировка экзаменационных умений**

Данный курс, пройденный в полном объеме, предполагает освоение языкового материала, а также овладение речевыми умениями на уровне B1.

Курс предполагает выполнение следующих заданий экзаменационного формата:

**чтение:** подбор заголовков / определение тематики частей текста;

извлечение общей / необходимой информации;

ответы на вопросы на основе множественного выбора;

установление соответствий;

заполнение пропусков недостающими предложениями;

установление соответствия утверждений содержанию прочитанного текста.

**аудирование:** заполнение пропусков в тексте на основе прослушанной информации;

установление соответствий;

ответы на вопросы на основе множественного выбора;

установление соответствия утверждений содержанию прослушанного текста.

**владение языком:** заполнение пропусков на основе множественного выбора;

заполнение пропусков на основе словообразования;

**письмо:** написание текстов заданной тематики и формата.

**говорение:** ролевая игра по заданной теме и ситуации общения;

монологические высказывания / дискуссия на основе визуальных опор или по заданной теме.

Экзаменационный формат заданий отрабатывается на протяжении всего курса. По мере необходимости учащимся и преподавателю даются рекомендации по наиболее эффективному выполнению заданий определенного формата (*Exam Training*). Целям наилучшей подготовки к сдаче выпускного экзамена служит материал раздела Exam focus, содержащий 2 - 4 тренировочных задания в строгом соответствии с форматом ЕГЭ.

## 2.2. Пособия для развития языковых навыков

### *Грамматика*

**Oxford Grammar for Schools 1, Martin Moore, Liz Kilbey, Rachel Godfrey, OUP.** УМК содержит грамматические темы, необходимые для сдачи кембриджских экзаменов (CYLET, PET, FCE for Schools) и одновременно позволяет развивать речевые навыки. Компоненты УМК: Книга для учащегося с/без DVD-ROM — интерактивные упражнения и задания на аудирование, может использоваться с интерактивной доской, Книга для учителя с Audio CD.

**Oxford Living Grammar, Elementary, Ken Paterson, Mark Harrison, Norman Coe, OUP.** Курс для изучения грамматики в контексте ситуаций повседневного общения. В комплекте с учебником CD-ROM Pack который содержит тесты, интерактивные упражнения для практики изученного материала с возможностью выстраивать и записывать собственные диалоги.

### *Лексика*

**Oxford Word Skills 1** — Курс для изучения лексических единиц в контексте ситуаций повседневного общения с последующей практикой. Каждый уровень содержит 2000 слов. В комплекте с учебником **Super-Skills CD ROM** – более 400 упражнений для дополнительной практики, с функцией записи произносимых слов и выражений.

**Oxford Wordpower Dictionary 4** издание Intermediate-Upper-intermediate (B1-B2), OUP. Словарь позволяет обучающемуся не только изучать новые слова, но и развивать навыки письма и выстраивать собственный вокабуляра. В словаре выделены 3000 наиболее употребляемых слов, а также содержатся 30 экзаменационных подсказок и примечания по темам.

## 2.3. Книги для чтения

Книги серии **Oxford bookworms Library**, OUP — адаптированные художественные произведения для уроков внеклассного чтения и занятий в читательских кружках. Содержат задания и вопросы для инициирования дискуссий по прочитанному.

**Oxford Bookworms Factfiles (OBF) 1-2** Серия включает нехудожественные произведения самой разнообразной тематики: описание англоязычных стран и самых известных городов мира, история путешествий и открытий, биографии писателей и общественных деятелей. Книги содержат интересную информацию о культуре и искусстве, популярных видах спорта, окружающем мире и экологии, величайших достижениях науки и техники, проблемах современного общества и многом другом. Упражнения в конце каждой книги проверяют понимание прочитанного, закрепляют пройденный материал, формируют умение усваивать текст при беглом прочтении и использовать полученную информацию для написания коротких сочинений.

Соотношение разделов УМК **New Matrix 9 класс** и книг серий **Oxford bookworms** и **Oxford Bookworms Factfiles (OBF) 1-2** представлено в таблице.

Раздел <b>New Matrix 9 класс</b>	<b>Oxford bookworms</b>	<b>Oxford Bookworms Factfiles (OBF)</b>	<b>Dominoes</b>
Unit 1 <b>A sense of</b>	England level1	The History of the English	The Death of Karen



<b>identity</b>		Language	Silkwood
Unit 2 <b>In the mind`s eye</b>	Cup of Kindness: Stories from Scotland level 3; As the Inspector said		
Unit 3 <b>Times past</b>	Under the Moon level 1		
Unit 4 <b>What lies ahead</b>	Matty Doolin level 2		
Unit 5 <b>Fame and fortune</b>		John F. Kennedy level 2 Great Crimes level 4	
Unit 6 <b>Means of communication</b>	On the Edge level 3		
Unit 7 <b>Small beginnings</b>		New York level 1 The USA level 3	Revolution level 3
Unit 8 <b>Taking risks</b>	Lord Jim level 4		
Unit 9 <b>What if...?</b>	Changing their skies level 2	Seasons and Celebrations level 2	Global issues level 2
Unit 10 <b>The right choice</b>	The Big Sleep level 4		Too Old to Rock and Roll level 2

**Материал к урокам также может быть дополнен текстами книгами серий:**

Reading Circles.

Oxford Bookworms Playscripts (OBP)

Oxford Graded Readers Digital Library Individual Pack

#### **2.4 . Пособия для подготовки к экзаменам**

**Cambridge English: (Preliminary) PET Result**, Jenny Quintana, OUP

Серия Exam result с обновлёнными экзаменационными материалами, удачным сочетанием печатных и цифровых компонентов позволяет преподавателям и студентам наилучшим образом подготовиться к Кембриджским экзаменам. В комплекте Student's Book с/без кода доступа к системе дополнительных упражнений Online Skills Practice, Teacher's Book, Work Book с кодом доступа к одному пробному тесту онлайн, Class Audio CDs, карточка с кодом доступа к Online Skills Practice.

**Cambridge English: PET Result Practice Tests: (PET) exam**, Mark Harrison. Тесты содержат наиболее часто встречаемые на экзамене грамматические структуры и лексические единицы, а также содержат советы по подготовке и сдаче экзаменов, критерии оценки. В комплекте с Audio CD. Предусмотрена версия с ответами с кодом доступа к экзаменационным тестам в режиме онлайн на сайте [www.oxfordenglishtesting.com](http://www.oxfordenglishtesting.com); версия без ответов с доступом к фрагментам экзаменационного теста в режиме онлайн на сайте [www.oxfordenglishtesting.com](http://www.oxfordenglishtesting.com).

### **III. Мониторинг качества обучения**

В целях проведения оценки качества обучения английскому языку в начальной школе в рамках программы предусмотрены многоуровневые стандартизированные тесты RELOD SELT (Standardized English Language Tests), соответствующие общепринятым уровням европейской шкалы CEFR (Common European Framework of Reference).

В школах с углубленным изучением английского языка для 9 класса рекомендуется использовать тест SELT 5 и SELT 6.

Для определения уровня владения английским языком можно использовать Oxford Placement Test.

Тест автоматически проверяется и позволяет определить уровень в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней владения иностранными языками (CEFR) от pre-A1 до B1 или получить оценку в баллах. Отдельная оценка выставляется как за применение языка, так и за аудирование. Это помогает легко определить сильные и слабые стороны ученика и выстроить своё преподавание в соответствии с результатами теста. Трёхзвездочная система оценки на каждом уровне позволяет получить максимально точный результат.

Диагностический анализ общих ошибок и индивидуальных результатов тестирования позволяет преподавателям вносить в процесс обучения коррективы, необходимые для повышения его эффективности. Проходя данное тестирование учащиеся готовятся к сдаче итоговых аттестаций (ОГЭ и ЕГЭ) с ранних этапов обучения английскому языку. Даты тестирования вносятся в Циклограмму мониторинга образовательного заведения.

#### **IV. Проектная работа**

Ведение проектной деятельности является обязательным компонентом обучения английскому языку для учащихся 9 класса. В целях обеспечения реализации образовательной программы образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности» (ФГОС IV: 22)

Во время прохождения учебного материала в рамках рабочей программы учащиеся должны выполнить ряд творческих заданий по изучаемой теме. Работы могут быть предметом внутришкольных конкурсов.

В учебно-проектных и социально-проектных ситуациях проверяется степень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы по английскому языку. Учащиеся развивают научный тип мышления, овладевают методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий.

По инициативе преподавателя английского языка и при согласовании её с родителями, учащиеся могут принимать участие в индивидуальных конкурсах (очных, заочных или в режиме онлайн) по английскому языку. На конкурсах представляются творческие работы (рисунки, плакаты, презентации и т.д.), которые оцениваются компетентным жюри.

##### **Цели конкурсной работы в учреждении:**

- Формирование умения использовать приобретенные языковые навыки в реальной жизни;
- Дополнительная практика полученных навыков и проверка знаний;
- Развитие учебно-познавательной, коммуникативной, социальной и социокультурной компетентности;

- Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- Демонстрация уровня владения английским языком в соответствии с общепринятыми уровнями по европейской шкале CEFR (*Common European Framework of Reference*). Сопоставляется языковой уровень участника конкурса с языковым уровнем его сверстников.

#### **Информация о конкурсах:**

С целью предоставления обучающимся возможности реализовать свой потенциал, совершенствовать знания языка и развивать универсальные учебные действия, а также навыки написания эссе и рецензий, публичного выступления, составления презентаций и портфолио в рамках Рабочей программы предусмотрено участие в международных конкурсах по английскому языку.

### **V. Список приложений к Рабочей программе**

**Приложения** составлены на основе УМК «New Matrix» и являются частью Рабочей программы:

**Приложение 1. Календарно-тематическое планирование. Предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК "Английский язык. Новая Матрица 9".** Таблица раскрывает цели, а также содержание лингвистической и речевой компетенций для каждого урока. В таблице также прописываются даты проведения урока и контрольных работ (тестов).

**Приложение 2. Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК «Новая Матрица 9».** В данной таблице раскрывается содержание основных компонентов образовательной компетенции (социокультурного, экзистенциального, учебно-познавательного, объектного, социального и оценочного) для каждого юнита.