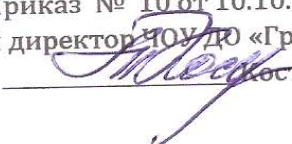




Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования
197046 г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, дом 15 лит. А, пом. 29-Н
email: greenwichedu@mail.ru
т. (812) 715-74-21
+7 921-963-12-10

Рассмотрено
на собрании
Педагогического совета ЧОУ ДО «Гринвич»
Протокол № 2 от 08.10.2014 г.

Утверждено
Приказ № 10 от 10.10.2014 г.
Генеральный директор ЧОУ ДО «Гринвич»

Костеж Т.О.

**УТП (ЭК,СК,ОК). УУД
и предметные результаты освоения учебной программы
по тематическим разделам УМК
«Английский язык. Новая матрица 5»**

Данная таблица является частью пояснительной записки к УМК «Английский язык. Новая матрица б». Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС к Программам отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, а также с требованиями к изложению содержания учебного предмета, курса, составлению тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В документе изложен порядок прохождения учебного материала на уроке и отражено содержание разделов УМК. Учебный материал разложен в соответствии с развиваемыми компонентами образовательной компетенции.

| Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК «Новая Матрица 5» | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| Unit | Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения). | Экзистенциальный компонент образовательной компетенции | | Объектный компонент | Социальная компетенция | Оценочная компетенция |
| | | Экзистенциальная компетенция | Учебно-познавательная компетенция | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Friends (Друзья) | Сравнить особенности дружеского общения в Британии и России Знать, как проводят свое время британские сверстники Узнать об особенностях выбора | Развитие самоидентификации Развитие адекватной формы самопрезентации Развитие мотива познавательной деятельности побуждающего к | запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации способность запомнить и | Уметь давать описательную характеристику сверстников. Их черт характера и индивидуальных особенностей Уметь описывать увлечения и | Усвоение социальных норм и правил общения Понимающее отношение к своим сверстникам. Умение заинтересовать собеседника разговором. | Оценить свое умение давать описание предметам и людям |

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК «Новая Матрица 5»

| Unit | Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения). | Экзистенциальный компонент образовательной компетенции | | Объектный компонент | Социальная компетенция | Оценочная компетенция |
|------------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | Экзистенциальная компетенция | Учебно-познавательная компетенция | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | имен в Британии и сравнить их с российскими. | изучению личностных характеристик собеседника | повторить новые слова, встреченные в речи собеседника | интересы: свои и своих сверстников Уметь применять языковые навыки в живом диалоге | | |
| 2. The Arts (Искусство) | Понимание роли учебы в профессиональном становлении Сравнение стилей одежды ровесников Британии и России | Развитие мотивации к изучению основных школьных предметов Развитие своего собственного стиля в одежде | Запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, интерпретация, сравнение и противопоставление фактов | Уметь описывать текущие события | Умение объяснить роль искусства и моды в жизни Дать описание текущим процессам и тенденциям Уверенно овладеть навыком письменной речи | Оцени свое умение письменной речи |
| 3. Television (Телевидение) | Телевидение в разных странах, особенности программ Сколько времени ТВ уделяется в разных странах Увлечения школьников | Научись планировать свое время при просмотре телепередач, всё хорошо в меру | Умение находить информацию в СМИ Умение распланировать свое время | Сравни, покажи степень выраженности признака | Понимание роли СМИ в общественной и личной жизни Умение включать в свои увлечения и занятия других людей | Оцени свое умение структурировать и излагать полученную информацию |

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК «Новая Матрица 5»

| Unit | Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения). | Экзистенциальный компонент образовательной компетенции | | Объектный компонент | Социальная компетенция | Оценочная компетенция |
|----------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | Экзистенциальная компетенция | Учебно-познавательная компетенция | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Великобритании | | | | | |
| 4. Into the blue (В путь) | <p>Путешествия в другие страны.</p> <p>Уметь ориентироваться в аэропорту</p> <p>Полет на Луну</p> <p>Легенды мира</p> | <p>Развитие познавательных способностей</p> <p>Развитие представлений о многогранности мира, стран</p> | <p>Понимание информации, применение информации в новой ситуации</p> <p>Уметь распланировать свою поездку</p> | <p>Устно и письменно рассказать о своей поездке</p> <p>Рассказать о том, что было, легенды и истории</p> | <p>Развитие способности вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумуляции опыта</p> | <p>Оцени свое умение письменной речи, написания сообщения</p> |
| 5. Heroes (Герои) | <p>Выдающиеся личности разных стран и времен</p> <p>Герои Дикого Запада</p> | <p>Развитие волевых характеристик</p> <p>Развитие мотивов достижения авторитета и признания</p> <p>Развивать чувство самоуважения</p> | <p>Развитие продуктивных способностей для достижения своих целей</p> <p>Развитие воображения</p> <p>Умение разрешать сложные ситуации жизни</p> | <p>Уметь рассказать о событиях на Диком Западе</p> | <p>осознание сходства и различия между родным языком и культурой и английским языком и культурой, помощь окружающих в решении нравственных и социальных дилем.</p> | <p>Оцени свое умение рассказать о себе, о своих событиях в жизни</p> |

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК «Новая Матрица 5»

| Unit | Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения). | Экзистенциальный компонент образовательной компетенции | | Объектный компонент | Социальная компетенция | Оценочная компетенция |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | | Экзистенциальная компетенция | Учебно-познавательная компетенция | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6. The power of nature (Сила природы) | Погода в разных странах, возможные катаклизмы | Развитие эмоциональной сферы, уметь выражать свои эмоции | Запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, сравнение и противопоставление фактов | Знать виды погодных явлений Рассказать о погоде на прошлой неделе | Усвоение правил передачи и выражения своего эмоционального состояния | Оцени свое умение описать предмет, дать ему характеристик и |
| 7. Holidays (Праздники) | Узнать, как отдыхают сверстники в разных странах мира, достопримечательности Праздники в США | Развитие навыков общения и | Запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, группировка фактов, понимание подразумеваемой информации Уметь распланировать свой отдых | Уметь рассказать о своем предстоящем отдыхе Описать родственные отношения | Отдых в кругу семьи и традиции | Оцени свое умение использования неофициального обращения |

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК «Новая Матрица 5»

| Unit | Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения). | Экзистенциальный компонент образовательной компетенции | | Объектный компонент | Социальная компетенция | Оценочная компетенция |
|-------------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | Экзистенциальная компетенция | Учебно-познавательная компетенция | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8. Our planet (Наша планета) | <p>Уметь обсудить экологические проблемы в разных странах</p> <p>Понять роль национальных парков и заповедников в деле охраны окружающей среды</p> | Развитие «зеленого мышления» | <p>Уметь ставить перед собой задачи и цели в деле защиты природы</p> <p>Развитие навыков планирования на примере «зеленых» инноваций</p> | <p>Овладение лексикой по темам экология и здоровый образ жизни</p> <p>Расскажи о том, как человечество может изменить планету в ближайшем будущем</p> | Уметь отстаивать свою позицию по экологическим вопросам | Оцени свое умение использования личных местоимений |
| 9. Changes (Изменения) | <p>Сравнить школы России и англоговорящих стран</p> <p>Сравнить города разных стран</p> | Самоидентификация в постоянно меняющемся мире | запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации | Умение описать место проживания и особенности школьного образования | Сообщение личной информации Обсуждение изменений в городе | Оцени свое умение к самопроверке |