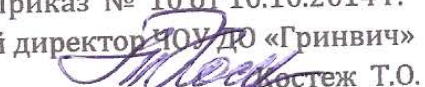




Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования
197046 г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, дом 15 лит. А, пом. 29-Н
email: grinwicheplu@mail.ru
т. (812) 715-74-21
+7 921-963-12-10

Рассмотрено
на собрании
Педагогического совета ЧОУ ДО «Гринвич»
Протокол № 2 от 08.10.2014 г.

Утверждено
Приказ № 10 от 10.10.2014 г.
Генеральный директор ЧОУ ДО «Гринвич»

Костеж Т.О.

**УТП (ЭК,СК,ОК). УУД
и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК
«Английский язык. Новая матрица 9»**

Данная таблица является частью пояснительной записки к УМК «Английский язык. Новая матрица 9». Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС к Программам отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, а также с требованиями к изложению содержания учебного предмета, курса, составлению тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В документе изложен порядок прохождения учебного материала на уроке и отражено содержание разделов УМК. Учебный материал разложен в соответствии с развиваемыми компонентами образовательной компетенции.

| Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК «Новая Матрица 9» | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|---|---|
| Unit | Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения). | Экзистенциальный компонент образовательной компетенции | | Объектный компонент | Социальная компетенция | Оценочная компетенция |
| | | Экзистенциальная компетенция | Учебно-познавательная компетенция | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. A sense of identity (Идентичность) | Узнай об особенностях британской жизни и национальных особенностях британцев | Развитие самосознания в многонациональном мире | Обоснуй свой выбор профессии | Научись строить предложения в настоящем времени и описывать текущие события Овладей экспрессивной лексикой | Умей рассказать о своих ощущениях и эмоциях Расскажи, что ты знаешь о профессиях | Пройди психологический тест Самопроверка умения обсуждать свой жизненный опыт (хобби, манера одеваться и |

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК «Новая Матрица 9»

| Unit | Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения). | Экзистенциальный компонент образовательной компетенции | | Объектный компонент | Социальная компетенция | Оценочная компетенция |
|--|--|---|-----------------------------------|---|--|--|
| | | Экзистенциальная компетенция | Учебно-познавательная компетенция | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | т.д.) с окружающими |
| 2. In the mind's eye (Перед мысленным взором) | Узнай о парламентской монархии Узнай о Шотландии и культуре Лондона | Подумай над связью жизненных событий и их отражении в сновидениях | Тренировка памяти | Различай разницу между «что можно делать» и «что запрещено». Расскажи, что ты можешь и что умеешь Умей составлять конспект на основе текста о путешествии в Шотландию, писать путевые заметки, проверять | Обыграй ситуацию общения с полицейским | Оцени свои навыки чтения Оцени свою память Самопроверка умений написать путевые заметки на основе собранного материала, написать рекомендации иностранным туристам о |

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК «Новая Матрица 9»

| Unit | Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения). | Экзистенциальный компонент образовательной компетенции | | Объектный компонент | Социальная компетенция | Оценочная компетенция |
|--|---|---|--|--|--|---|
| | | Экзистенциальная компетенция | Учебно-познавательная компетенция | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | полноту отражения информации. | | проведении отдыха в России. |
| 3. Times past (Минувшие времена) | Узнай о исторических местах Великобритании Узнай о великих сооружениях древности и современности | Осознай свою связь с прошлым Подумай о будущем развития человечества | Сравни выдающиеся события прошлого и настоящего | Уметь описывать людей и места Уметь описывать события прошлого | Обсуди и расскажи про знаменательные даты в развитии человеческой расы | Оцени свое умение дополнить текст соответствующей информацией |
| 4. What lies ahead (Что ждет впереди) | Познакомься с творчеством Рэя Бредбери, пойми основную метафору произведения | Профессиональное самоопределение | Развитие умений планировать свою жизнь, предвосхищать события Развитие воображения | Уметь использовать лексику и грамматику для описания возможных и будущих событий | Расскажи о своих жизненных планах Ориентируйся на других при планировании времени | Оцени свое умение рассказать о планах и ожидаемых событиях |
| 5. Fame and fortune (Слава и судьба) | Узнай о современных музыкальных стилях Узнай о жизни известных людей | Самоидентификация, развитие чувства самоуважения и самопринятия Смещение мотивов познавательной деятельности в | Развивай свои способности и творческие склонности Знакомство с исполнителями и музыкальными | Умей выразить с помощью изученных речевых средств связи между событиями | Расскажи о своих амбициях и стремлениях сверстникам Умение поделиться впечатлениями от музыки, развитие | Оцени свою уверенность в коммуникации |

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК «Новая Матрица 9»

| Unit | Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения). | Экзистенциальный компонент образовательной компетенции | | Объектный компонент | Социальная компетенция | Оценочная компетенция |
|---|---|--|---|--|---|--|
| | | Экзистенциальная компетенция | Учебно-познавательная компетенция | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | сторону мотивов достижения авторитета среди сверстников | жанрами | | эстетического восприятия | |
| 6. Means of communication (Средства общения) | Узнай о языковых особенностях разных культур, сообществ, социальных групп | Развивай навыки общения со сверстниками | Развивай умение распознавать смысл сказанного | Овладей лексикой для описания текущих событий | Овладей средствами вербальной и невербальной коммуникации | Оцени свои способности понимать людей и выражать свои мысли. |
| 7. Small beginnings (Малые начинания) | Познакомься с культурой и историей США История Нью-Йорка | Развивай свои жизненные интересы | Развивай навыки повествования | Умение оформить письменную работу Уметь выявлять объекты действия | Умей спросить и добыть информацию у собеседника | Оцени свою уверенность в умении добывать нужную информацию, ориентироваться на местности |
| 8. Taking risks (Принимаем риски) | Узнай о параолимпийских играх Узнай об экстремальных видах отдыха и спорта | Риск в жизни каждого человека: какие выгоды получаешь, рискуя? | Умение принимать решения с наименьшими для себя последствиями | Научиться давать характеристики указываемым в действии | | Оцени свои навыки ориентирования на отдыхе и соблюдения безопасности |

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК «Новая Матрица 9»

| Unit | Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения). | Экзистенциальный компонент образовательной компетенции | | Объектный компонент | Социальная компетенция | Оценочная компетенция |
|--|---|---|---|---------------------------------------|---|--|
| | | Экзистенциальная компетенция | Учебно-познавательная компетенция | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9. What if...? (Что если...?) | Познакомься с национальными праздниками мира | Умение поставить себя на место другого человека, развитие навыков эмпатии | Развивай воображение, представь, кем бы ты мог быть | Уметь рассказать, что было бы если... | Обсуди социальные проблемы со сверстниками | Оцени свое умение рассказать о возможных событиях |
| 10. The right choice (Правильный выбор) | Обсудить проблемы сверстников | Развитие навыков рефлексии | Умей правильно расставлять приоритеты и рационально использовать свое время | Овладей косвенной речью | Умей отстаивать свое мнение в обсуждении Умей рассказать о том, что видишь, окружающим | Оцени свои навыки пересказа Самопроверка умения провести опрос о жизненных планах одноклассников. |