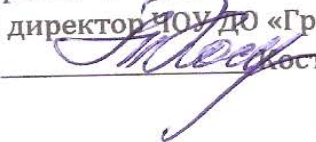




Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования
197046 г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, дом 15 лит. А, пом. 29-Н
email: www.greenwichedu@mail.ru
т. (812) 715-74-21
+7 921-963-12-10

Рассмотрено
на собрании
Педагогического совета ЧОУ ДО «Гринвич»
Протокол № 2 от 08.10.2014 г.

Утверждено
Приказ № 10 от 10.10.2014 г.
Генеральный директор ЧОУ ДО «Гринвич»

Костеж Т.О.

**УТП (ЛК,РК). Предметные результаты
освоения учебной программы по тематическим разделам
Рабочей программы
К программе подобраны материалы из УМК издательства OUP
“Family and Friends 2nd Edition” 3**

Данная таблица является частью пояснительной записки к УМК издательства OUP “Family & Friends 2nd Edition” 3. Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС к Программам отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, а также с требованиями к изложению содержания учебного предмета, курса, составлению тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В документе изложен порядок прохождения учебного материала на уроке и отражено содержание разделов УМК. Учебный материал разложен в соответствии с развиваемыми компонентами образовательной компетенции.

Данный уровень УМК рассчитан на 94 основных и 24 дополнительных урока, направленных на: повторение (Review) (5 уроков), развитие социокультурной и социалингвистической компетенции, воспитание традиционных ценностей и выполнение проектных работ (10 уроков), знакомство с культурой стран изучаемого языка и экстенсивного чтения (9 уроков). Общее количество учебных часов составляет 118 уроков в год или 4 урока в неделю.

Каждый раздел состоит из 6 уроков: 1-4 уроки каждого раздела являются обязательными, 5 и 6 уроки предназначены для дополнительной тренировки речевых навыков.

В том случае, если учитель не успевает пройти учебный материал раздела за установленный планированием срок, он может не использовать дополнительные задания (optional activities), предлагаемые в каждом уроке, и задействовать *резервные уроки (запасные уроки)*. В таком случае он самостоятельно заполняет соответствующую строку в учебном планировании.

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
Starter: My family Вводный раздел: Моя семья. Вводный урок 1 (1)	Выучить имена новых героев; Вспомнить слова по теме <i>Семья</i> .		<i>Family, name, too.</i>	Present simple with <i>be</i> and <i>got</i>. <i>I'm seven. We've got two cousins.</i> Past simple with <i>be</i>. <i>It was sunny. The children were happy.</i> Comparatives. <i>The red car is bigger than the blue car.</i>		Чтение: распознавание людей и предметов по описанию; Восприятие на слух: Узнавание числительных; Говорение: Задавать вопросы о дне рождения и отвечать на них; Письмо: Письменно решать задачи по суммированию.	
Вводный раздел: Моя семья. Вводный урок 2 (2)	Повторить степени сравнения прилагательных; повторить <i>past simple</i> глагола <i>be</i> .		<i>Sunny, children, girl, boy.</i>				
Вводный раздел: Моя семья. Вводный урок 3 (3)	Знакомство с названиями месяцев.	<i>The months of the year.</i>	<i>Months, year, When's your birthday? How old are you?</i>				
Вводный раздел: Моя семья. Вводный урок 4 (4)	Повторение чисел от 10 до 100.						Тест Starter
Резервный урок							
Unit 1: They're from Australia! Раздел 1: Они из Австралии! Урок 1 (5)	Знакомство с лексикой по теме <i>Страны и национальности</i> ; Понимать короткую историю.	<i>Egypt, the UK, Russia, Spain, Thailand, Australia, the USA, Brazil.</i>	<i>Our, know, photo, from, Hi!, Really! old.</i>	Present simple. <i>Where are you from? I'm from Egypt. Where is he from? He's from Brazil.</i>		Чтение: Чтение и понимание истории, поиск главной идеи текста, понимание событий и их последовательности Восприятие на слух: Поиск конкретной информации при описании картинки; Говорение: Вопросы о возрасте, стране и любимом сезоне и ответы на них; Письмо: Использование заглавных букв в именах собственных и начале предложения, написать рассказ о себе.	
Раздел 1: Они из Австралии! Урок 2 (6)	Повторить и использовать формы глагола <i>be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях; Повторить личные местоимения; Разыгрывать историю.	<i>I'm from Egypt. Where are you from? He is from Brazil. Where is he from? They're from Russia. Where are</i>	<i>Friend.</i>				

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
		<i>they from?</i>					
Раздел 1: Они из Австралии! Урок 3 (7)	Задавать простые вопросы с глаголом <i>be</i> и отвечать на них; письменно использовать глагол <i>be</i> ; Употреблять глагол и названия стран в контексте песни.		<i>It's nice to meet you, How are you?, today.</i>				
Раздел 1: Они из Австралии! Урок 4 (8)	Повторить произношение сочетаний согласных <i>cr, dr, sp, sn, pl</i> ; Различать эти звуки; Использовать эти звуки в контексте рифмовки.	<i>Crayon, draw, spoon, snake, drink, play.</i>	<i>Cut, eat.</i>		Сочетания согласных: <i>cr: crayon</i> <i>dr: draw, drink</i> <i>sp: spoon</i> <i>sn: snake</i> <i>pl: play</i>		
Раздел 1: Они из Австралии! Урок 5 (9)		<i>Spring, summer, autumn, winter, garden, season.</i>	<i>Selfish, giant, but, lovely, want, build, wall, around, bird, one day, find, hole, hear, go in, because, again, now.</i>			Чтение: Чтение и понимание истории, поиск главной идеи текста, понимание событий и их последовательности в истории;	
Раздел 1: Они из Австралии! Урок 6 (10)			<i>Favourite.</i>			Восприятие на слух: Поиск конкретной информации при описании картинки; Говорение: Задавать вопросы о возрасте, стране и любимом сезоне и отвечать на них; Письмо: Использование заглавных букв в именах собственных и начале предложения, написать рассказ о себе.	Тест 1
Резервный урок							
Unit 2: My weekend Раздел 2: Мои выходные	Знакомство с лексикой по теме <i>Хобби</i> ; Понимать короткую историю.	<i>Read comics, skateboard, do gymnastics, play chess, fish, play basketball, take photos, play volleyball,</i>	<i>Lots of, fish (n), like (v), you, can, Wow!, Help!, great, for, lunch, time, go home,</i>	Like + verb + ing <i>I like reading.</i> <i>I don't like fishing.</i> <i>Does he like playing chess?</i>		Чтение: Чтение и понимание веб-страницы, поиск главной идеи текста; Восприятие на слух: Сопоставить героев и их хобби; Говорение: Задавать вопросы о хобби и	

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
Урок 1 (11)		<i>ball.</i>	<i>let's..., stay.</i>	<i>Yes, he does./ No, he doesn't.</i>		отвечать на них; Письмо: Полные и краткие формы глаголов <i>be</i> и <i>have</i> ; написать письмо о своих хобби.	
Раздел 2: Мои выходы Урок 2 (12)	Знакомство с утвердительными, отрицательными и вопросительными формами конструкции <i>like + -ing</i> ; Определить третье лицо единственное число глагола <i>like + verb + -ing</i> ; Заполнить пробелы в предложениях, используя различные формы глагола <i>like</i> ; Разыгрывать историю.	<i>I like reading. I don't like fishing. Do you like playing chess? Yes, I do/ No, I don't. He doesn't like skateboarding. Does he like playing chess? Yes, he does/ No, he doesn't.</i>					
Раздел 2: Мои выходы Урок 3 (13)	Задавать вопросы <i>does + like + -ing</i> и отвечать на них; Письменно тренировать предложения с формами <i>likes/ doesn't like + -ing</i> ; Употреблять <i>like + -ing</i> и слова по теме Хобби в контексте песни.		<i>Happy, play tennis, like + best, weekend, Hip, hooray!, picture, have fun, all day, lots of to do.</i>				
Раздел 2: Мои выходы Урок 4 (14)	Повторение паттерна долгий гласный+ согласный+e = эффект магической e; Повторение звуков <i>a_e, i_e, o_e, u_e</i> и употребление слов с этими звуками в контексте песни.	<i>Face, space, kite, bike, rope, stone, June, cube.</i>	<i>Together, me, skipping rope, doll.</i>		Магическая e: <i>a_e: face, space</i> <i>i_e: kite, bike</i> <i>o_e: rope, stone</i> <i>u_e: June, cube</i>		
Раздел 2: Мои выходы Урок 5 (15)		<i>Play the guitar, shop, cook, paint, play the piano, visit family.</i>	<i>Penfriend, pet, hate, boring, what, love (v), email (v), email</i>			Чтение: Чтение и понимание веб-страницы, поиск главной идеи текста;	

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
резервный			(n), email address, write, Egyptian, play football, with, send an email.				
Раздел 2: Мои выходные Урок 6 (16) резервный			Website, number, Who...?, Good!			Восприятие на слух: Сопоставить героев и их хобби; Говорение: Задавать вопросы о хобби и отвечать на них; Обсудить возможных друзей по переписке, в зависимости от интересов и хобби. Письмо: Использование апострофа в сокращениях, написать электронное письмо другу по переписке.	Тест 2
Резервный урок							
Unit 3: My things Раздел 3: Мои вещи Урок 1 (17)	Знакомство с лексикой по теме <i>Мои вещи</i> ; Понимать короткую историю.	Computer, TV, DVD player, CD player, MP3 player, camera, turn on, turn off.	Thing, please, watch (v), my, boring, use (v), school, project, about, space, think, broken, Well...	Your/ our/ their That's their CD player. Can for permission/ requests Can I use your computer? Yes, you can./ No, you can't. Can you turn off the DVD player, please?	Слова с буквосочетанием ar: Car, park, shark, star, scarf.	Чтение: Чтение и понимание текста о школе и коллекциях героев; поиск детальной информации о героях. Восприятие на слух: Сопоставить героев с их коллекциями. Говорение: Задавать вопросы, основанные на информации из прослушанного ранее отрывка и отвечать на них; Письмо: Пунктуация: <i>вопросительный знак, запятые, точки</i> . Написать о коллекции.	
Раздел 3: Мои вещи Урок 2 (18)	Понимать и использовать местоимения <i>your, our, their</i> ; Использовать глагол <i>can</i> для разрешения и кратко отвечать на вопросы, содержащие <i>can</i> ; Использовать <i>can</i> для выражения просьбы; Разыгрывать историю.	This is your CD. That's our computer. That's their CD player. Can I use your computer? Yes, you can./ No, you can't. Can you turn off the DVD player, please?	Television, dinner, listen to.				
Раздел 3: Мои вещи Урок 3 (19)	Составлять просьбу с глаголом <i>can</i> ; Использовать <i>can</i> для разрешения и лексику по теме		Open (v), window, close, door, put on, rainy, play a				

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Моли вещи в контексте песни.		<i>CD, new, show (n), out in the sun, run.</i>				
Раздел 3: Мои вещи Урок 4 (20)	Распознавать звуки в рифмовках; сопоставлять рифмованные слова.	<i>Car, park, shark, star, scarf.</i>	<i>After, start, art, arm, farm.</i>				
Раздел 3: Мои вещи Урок 5 (21)		<i>Stickers, posters, comics, postcards, badges, shells.</i>	<i>Collections, collect, special, give, some of, on, bedroom, wear, jacket, bag, hat, cool, very, funny, buy.</i>			Чтение: Чтение и понимание текста о школе и коллекциях героев; поиск детальной информации о героях.	
Раздел 3: Мои вещи Урок 6 (22)						Восприятие на слух: Распознавать игрушки по описанию. Говорение: Задавать вопросы о предметах и отвечать на них; Письмо: Узнавать гласные в начале слова, использовать артикли <i>a /an</i> перед именами существительными и прилагательными; описать, что умеешь и не умеешь делать.	Тест 3 Промежуточный тест 1
Fluency Time 1 Повседневное общение Урок 1 (23)	Знакомство с речевыми клише для нахождения общих увлечений			<i>I love... I don't. I prefer... So do I. Neither do I.</i>		Восприятие на слух: Послушать и повторить диалоги; отметить то, что нравится. Говорение: Диалоги об увлечениях; ответы на вопросы по видео	
Fluency Time 1 Проект Урок 2 (24)	Подготовка опросного листа Нахождение общих увлечений			<i>I love... I like... I don't like... I prefer... So do I. Neither do I.</i>		Чтение: инструкция Говорение: Опрос об увлечениях; ответы на вопросы по видео	
Review 1 Урок (25)	Повторение пройденного материала и проверка знаний						Контроль устной практики 1 Промежуточный тест 1
Экстенсивное чтение 1	Чтение художественного и информационного текстов		<i>bowl, busy, cave, chance, character,</i>			Чтение: Понимание лексики в контексте; извлечение необходимой информации	

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семья Урок (26)			<i>chicken, feed, furniture, grow, money, hunt, island, look after, mattress</i>			мации Говорение: Высказывания на основе текстов и иллюстраций; ответы на вопросы	
Резервный урок							
Unit 4: We're having fun at the beach! Раздел 4: Мы веселимся на пляже! Урок 1 (27)	Знакомство с лексикой по теме <i>Спорт</i> ; Понимать короткую историю.	<i>Swim, sail, dive, surf, kayak, windsurf, snorkel, waterski.</i>	<i>Beach, sea, stand on your hands, fall.</i>	Present continuous: affirmative and negative <i>I'm swimming. We're sailing. She isn't snorkeling. They aren't waterskiing.</i>	Окончание all: <i>ball, mall, wall, tall, small.</i>	Чтение: Чтение и понимание текста; понимание и использование описательных прилагательных. Восприятие на слух: Прослушать отрывок и пронумеровать картинки. Говорение: Задавать вопросы и отвечать на них; Письмо: Правила написания формы герундия, написать открытку о своей поездке.	
Раздел 4: Мы веселимся на пляже! Урок 2 (28)	Распознавание утвердительной и вопросительной форм Present Continuous; Изучить изменения в глаголе при прибавлении окончания <i>-ing</i> ; Заполнить пробелы в предложениях present continuous правильной формой глагола <i>be</i> ; Разыгрывать историю.	<i>I'm swimming. I'm not swimming. He's surfing. He isn't snorkeling. We're sailing. They aren't waterskiing.</i>					
Раздел 4: Мы веселимся на пляже! Урок 3 (29)	Использовать утвердительную и отрицательную формы present continuous при описании картинок; Использовать present continuous и глаголы действия в контексте песни.		<i>Sunglasses, look at, sit, sun, little, boat.</i>				
Раздел 4: Мы веселимся на пляже! Урок 4 (30)	Распознавать звуки в рифмовках на конце предложений;	<i>Ball, mall, wall, tall, small.</i>	<i>People, I don't know, which.</i>		Окончание all: <i>ball, mall, wall, tall, small.</i>		
Раздел 4: Мы веселимся на пляже!		<i>Polluted, clean, dan-</i>	<i>Dolphin, dream,</i>			Чтение:	

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>Идем на пляж! Урок 5 (31)</p>		<i>gerous, safe, beautiful, ugly.</i>	<i>look (for), perfect, holiday, take, friendly, breathe, under, water, minute(n), live (v), sound (n), call (v), make, place, book (v)</i>			<p>Чтение и понимание текста брошюры; понимание и использование описательных прилагательных.</p>	
<p>Раздел 4: Мы веселимся на пляже! Урок 6 (32)</p>						<p>Восприятие на слух: Прослушать отрывок и пронумеровать картинки. Говорение: Задавать вопросы о различных активностях на пляже и отвечать на них; Письмо: Правила написания формы герундия (-ing), написать открытку о своей поездке.</p>	Тест 4
Резервный урок							
<p>Unit 5: A naughty monkey! Раздел 5: Непослушная мартышка! Урок 1 (33)</p>	<p>Знакомство с лексикой по теме <i>Животные</i>; Понимать короткую историю.</p>	<i>Penguin, zebra, monkey, kangaroo, camel, lizard, flamingo, crocodile.</i>	<i>Naughty, zoo, wait, see, come (here).</i>	<p>Present continuous: questions and short answers</p> <p><i>Is the crocodile eating the sandwich? Yes, it is./ No, it isn't. Are they eating? Yes, they are./No, they aren't.</i></p>	<p>Правописание <i>or</i> и <i>aw</i>: <i>or: fork, horse, corn aw: straw, paw, yawn</i></p>	<p>Чтение: чтение и понимание истории, прочитав и сопоставив определенные действия/описания с героями истории; Восприятие на слух: Понимание описания с использованием Present Continuous; Говорение: задавать вопросы и отвечать на них; Письмо: использование кавычек; написать о животных.</p>	
<p>Раздел 5: Непослушная мартышка! Урок 2 (34)</p>	<p>Распознавание утвердительной и вопросительной форм Present Continuous; использование краткой формы в ответах; Разыгрывать историю.</p>	<p><i>Are you reading/ Yes, I am./ No, I'm not. Is the monkey eating the sandwich? Yes, it is./ No, it isn't. Are they eating? Yes, they</i></p>					

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
		<i>are./ No, they aren't.</i>					
Раздел 5: Непослушная мартышка! Урок 3 (35)	Задавать вопросы в Present Continuous: третье лицо, единственное число; Использовать вопросы в Present Continuous: третье лицо, единственное число в контексте песни.		<i>Notebook, lion, tiger, parrot, climb, talk.</i>				
Раздел 5: Непослушная мартышка! Урок 4 (36)	Распознавать звуки в рифмовках и соотносить их с буквенными символами.	<i>Fork, horse, corn, straw, paw, yawn.</i>	<i>Hold, front, farmer, sport.</i>		Правописание <i>or</i> и <i>aw</i>: <i>or: fork, horse, corn</i> <i>aw: straw, paw, yawn</i>		
Раздел 5: Непослушная мартышка! Урок 5 (37)		<i>Angry, scared, free, sorry, funny, kind.</i>	<i>Mouse, run (over), wake up, laugh, run away, later, jungle, net, over, mouth, roar (v), hear, move, chew.</i>			Чтение: чтение и понимание истории, прочесть и сопоставить определенные действия/описания с героями истории;	
Раздел 5: Непослушная мартышка! Урок 6 (38)			<i>Water, teacher, sit down, desk.</i>			Восприятие на слух: Понимание описания с использованием Present Continuous; Говорение: задавать вопросы и отвечать на них; Письмо: использование кавычек; написать о животных.	Тест 5
Резервный урок							
Unit 6: Jim's day Раздел 6: День Джима Урок 1 (39)	Знакомство с лексикой по теме <i>Ежедневные занятия</i> ; Понимать короткую историю.	<i>Have a shower, brush my teeth, get dressed, have breakfast, brush my hair, get up, catch the bus, walk to school.</i>	<i>Jackaroo, work (v), job, early, morning, ride (v), look after, sheep, lucky.</i>	Present simple: affirmative, negative, and questions <i>I have breakfast at eight o'clock.</i> <i>He doesn't get up early.</i> <i>Do they live in a big house? Yes, they do./ No, they, don't.</i>	Правописание <i>ou</i> и <i>oi</i>: <i>ou: boy, toy, oyster</i> <i>oi: coin, oil, soil</i>	Чтение: чтение и понимание текста веб-страницы; Поиск конкретной информации; Восприятие на слух: Послушать и пронумеровать картинки; Говорение: Задавать вопросы и отвечать на них;	

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
				<i>What time does he start work?</i>		Письмо: имена собственные; написать о себе.	
Раздел 6: День Джима Урок 2 (40)	Распознавание утвердительной и вопросительной форм Present Continuous; использование краткой формы в ответах; Разыгрывать историю.	<i>I have breakfast at eight o'clock. I don't have breakfast at seven o'clock. He gets up early. He doesn't get up late. Does he live in a big house? Yes, he does./ No, he doesn't. What time does he start work? We catch the bus. They don't catch the train. Do you walk to school? Yes, I do./ No, I don't. What time do you go to school?</i>	<i>Late, start, work, at night.</i>				
Раздел 6: День Джима Урок 3 (41)	Задавать вопросы о ежедневных занятиях в present simple (3 л, ед. число); Использовать present simple и глаголы активности в контексте песни.		<i>Busy, all day, lesson, homework, outside.</i>				
Раздел 6: День Джима Урок 4 (42)	Произношение дифтонгов; Распознавать звуки в рифмовке.	<i>Boy, toy, oyster, coin, oil, soil.</i>					
Раздел 6: День Джима Урок 5 (43)		<i>First, then, next, finally, every day, at the weekend.</i>	<i>Cyber school, a long way from, city, at home, Internet, student, hour, kilometer, sports day, together, close to.</i>			Чтение: чтение и понимание текста веб-страницы Кибершколы; Поиск конкретной информации;	
Раздел 6: День Джима			<i>Feed, chicken,</i>			Восприятие на слух:	Тест 6

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
Джима Урок 6 (44)			<i>start school, finish school, film (n).</i>			Послушать и понять последовательность действий героя в течение дня; Говорение: Задавать вопросы о распорядке дня и отвечать на них; Письмо: различать имена существительные и имена собственные, узнавать их в тексте; написать о себе.	
Fluency Time 2 Повседневное общение Урок 1 (45)	Знакомство с речевыми клише для разговора о способностях			<i>I'm very bad at... I'm terrible at... He/ She's very/ quite good at...</i>		Восприятие на слух: Послушать и повторить диалоги; выбрать верный вариант. Говорение: Диалоги о своих способностях; ответы на вопросы по видео	
Fluency Time 2 Проект Урок 2 (46)	Подготовка постера о человеке Обсуждение человека и его способностей			<i>What is she good at? She's very/ quite good at...</i>		Чтение: инструкция Говорение: Обсуждение человека и его способностей; ответы на вопросы по видео	
Повторение 2 (Review 2) Урок (47)	Повторение пройденного материала и проверка знаний						Контроль устной практики 2 Промежуточный тест 2
Экстенсивное чтение 2 Животные Урок (48)	Чтение художественного и информационного текстов		<i>afraid, attack, baby, bush, care for, diary dry, enclosure, escape, explore, fan, fierce, fight, gentle, gorilla, grass, group</i>			Чтение: Понимание лексики в контексте; извлечение необходимой информации Говорение: Высказывания на основе текстов и иллюстраций; ответы на вопросы	
Резервный урок							
Unit 7: Places to go! Раздел 7: Места развлечений! Урок 1 (49)	Знакомство с лексикой по теме <i>Развлечения</i> ; Понимать короткую историю.	<i>Café, library, museum, playground, shopping mall, sports centre, swimming pool, cinema.</i>	<i>Place, always, surprise, ticket, (the) same (thing).</i>	Present simple and adverbs of frequency <i>always, sometimes, never, I sometimes go to the library</i>	Правописание ow и ou: <i>ow: cow, clown, flower ou: house,</i>	Чтение: чтение и понимание рецензии к фильму; поиск конкретной информации; Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Говорение: задавать вопросы о различных занятиях в течение дня и	

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
				Prepositions of time: <i>on, at, in</i> <i>My birthday is in May.</i>	<i>trousers, mouse</i>	отвечать на них; Письмо: Глаголы, прилагательные и предлоги; написать электронное письмо и пригласить друга в кино.	
Раздел 7: Места развлечений! Урок 2 (50)	Понимать вопросы <i>Do you ever</i> + infinitive; Познакомиться с наречиями <i>always, sometimes, never</i> ; Научиться использовать предлоги времени <i>in, on, at</i> ; Разыгрывать историю.	<i>Do you ever go to the library? We always go to the sports centre, I sometimes go to the library. She never goes to the shopping mall. My birthday is in May. He plays football on Friday. We get up at eight o'clock.</i>					
Раздел 7: Места развлечений! Урок 3 (51)	Рассказать о занятиях и увлечениях, используя наречия; Использование наречий в контексте песни.		<i>Computer game, fly a kite, come, surf the Internet.</i>				
Раздел 7: Места развлечений! Урок 4 (52)	Соотношение звука и буквы, распознавание определенных звуков в рифмовке.	<i>Cow, clown, flower, house, trousers, mouse...</i>	<i>Only, shoe, behind, out, down, shout, cloud.</i>				
Раздел 7: Места развлечений! Урок 5 (53)		<i>Play, theatre, concert, actor, film, singer.</i>	<i>Wonderful, castle, go into, room, princess, ago, try, hide, difficult, adventure, sing, story, exiting.</i>			Чтение: чтение и понимание рецензии к фильму; поиск конкретной информации;	
Раздел 7: Места развлечений! Урок 6 (54)						Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Говорение: задавать вопросы о различных занятиях в течение дня и отвечать на них; Письмо: Глаголы, прилагательные и предлоги; написать электронное письмо и пригласить друга в кино.	Тест 7

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
						сидеть друга в кино.	
Резервный урок							
Unit 8: I'd like a melon! Раздел 8: Я бы хотел дыню! Урок 1 (55)	Знакомство с лексикой по теме <i>В магазине</i> ; Понимать короткую историю.	<i>Pasta, bread, cereal, meat, melon, cucumber, onion, lemon.</i>	<i>Supermarket, week, need, sure, over there, get, the top.</i>	Countable and uncountable nouns <i>a/ an/ some</i> <i>I'd like? Would you like...?</i>	Окончания <i>ld</i> и <i>It</i> : <i>ld: child, shield, field</i> <i>It: belt, quiet, adult</i>	Чтение: чтение и понимание рецепта; поиск конкретной информации; Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Говорение: ролевая игра – На рынке; Письмо: Порядок имен прилагательных; написать рецепт.	
Раздел 8: Я бы хотел дыню! Урок 2 (56)	Знакомство с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; Изучить конструкцию <i>would + like</i> в утвердительных и вопросительных предложениях; Разыгрывать историю; Использовать <i>a/an, some</i> с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными.	<i>Some melons/ bread, I'd like a melon. We'd like some pasta. Would you like some cereal? Yes, please./ No, thanks.</i>	<i>Apple, salad, biscuit, egg, fries, milkshake, rice, pasties.</i>				
Раздел 8: Я бы хотел дыню! Урок 3 (57)	Описать поход в магазин с помощью конструкции <i>would like</i> ; Записать предложения с конструкцией <i>would like</i> и исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; Использовать <i>would like</i> и формы существительных в контексте песни.		<i>Fresh, sweet (adj), healthy.</i>				
Раздел 8: Я бы хотел дыню! Урок 4 (58)	Соотношение звука и буквы, распознавание определенных звуков в рифмовке на конце предложений.	<i>Child, shield, field, quilt, adult, belt.</i>	<i>Grey, sit down.</i>				
Раздел 8: Я бы хотел дыню! Урок 5 (59)		<i>Potato, butter, cheese, salt, pepper, peas.</i>	<i>Dish (crockery), tell, a piece of, milk, a lot of,</i>			Чтение: чтение и понимание рецепта; поиск конкретной информации об ингредиентах и инструкциях.	

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
			<i>mash (v), pot, hot, put, mix, mashed potatoes, on top, oven.</i>				
Раздел 8: Я бы хотел дыню! Урок 6 (60)						Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Говорение: ролевая игра – На рынке; Письмо: Порядок имен прилагательных; написать рецепт.	Раздел 8, Книга для тестов стр. 22
Резервный урок							
Unit 9: What's the fastest animal in the world? Раздел 9: Самое быстрое животное на земле! Урок 1 (61)	Знакомство с лексикой по теме <i>География</i> ; Понимать короткую историю.	<i>Lake, mountain, waterfall, ocean, wide, big, deep, high.</i>	<i>Animal, quiz, (in the) world, That's right!, cheetah.</i>	Comparatives <i>Russia is bigger than the UK.</i> Superlatives <i>The highest mountain in the world is Mount Everest.</i>	Окончания <i>nd, nt и mp:</i> <i>nd: sand, pond</i> <i>nt: plant, tent</i> <i>mp: lamp, camp</i>	Чтение: чтение и понимание веб-сайта о рекордах и достижениях; поиск конкретной информации; Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Говорение: Использование информации в таблице; Письмо: употребление и место в предложении наречий частотности; написать о частых действиях.	
Раздел 9: Самое быстрое животное на земле! Урок 2 (62)	Изучить сравнительную и превосходную степени коротких прилагательных; Обратить внимания на изменения в написании прилагательных; Разыгрывать историю.	<i>The Nile is longer than the Volga. The Pacific Ocean is wider than the Atlantic Ocean. Russia is bigger than the UK. What's the fastest animal in the world? The fastest animal in the world is the cheetah. The Pacific Ocean is the widest ocean in the world. Russia is the biggest</i>	<i>Sandcastle, grape, mice.</i>				

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
		<i>country in the world.</i>					
Раздел 9: Самое быстрое животное на земле! Урок 3 (63)	Задавать вопросы, используя формы прилагательных устно и письменно; Использовать прилагательные в контексте песни.		<i>Answer (n).</i>				
Раздел 9: Самое быстрое животное на земле! Урок 4 (64)	Соотношение звука и буквы, распознавание определенных согласных звуков в рифмовке на конце предложений.	<i>Sand, pond, plant, tent, lamp, camp.</i>	<i>Put up, wind (n), light (v), just.</i>				
Раздел 9: Самое быстрое животное на земле! Урок 5 (65)		<i>Building, country, bridge, river, old, long.</i>	<i>World record, interesting, fact, temple, nearly, mile, land, middle, square kilometre, earth, surface, time zone, Europe, Asia, flow (through/ into), Africa, last (adj).</i>			Чтение: Чтение и понимание интервью о разных профессиях; поиск деталей в тексте.	
Раздел 9: Самое быстрое животное на земле! Урок 6 (66)						Восприятие на слух: поиск выделенных слов и сопоставление их со словами из таблицы; Говорение: Задавать вопросы о различных местах и отвечать на них; Письмо: употребление и место в предложении наречий частотности <i>always, sometimes, never</i> ; написать о частых действиях.	Тест 9
Fluency Time 3 Повседневное общение Урок 1 (67)	Знакомство с речевыми клише для объяснения направления			Can you tell me the way to... ? Turn left... Where's...? Turn right, then go straight on. You can't miss it		Восприятие на слух: Послушать и повторить диалоги; записать информацию. Говорение: Вопросы/ объяснения, как пройти; ответы на вопросы по видео	
Fluency Time 3	Рисование карты острова			Is there a ...? Yes, there is.		Чтение: инструкция	

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
Проект Урок 2 (68)	Вопросы и объяснения направлений			Can you tell me the way to... ? Turn left... Where's...? Turn right, then go straight on. You can't miss it.		Говорение: Вопросы/ объяснения, как пройти; ответы на вопросы по видео	
Review 3: Урок (69)	Повторение пройденного материала и проверка знаний						Контроль устной практики 3 Промежуточный тест 3
Экстенсивное чтение 3 Еда Урок (70)	Чтение художественного и информационного текстов		<i>ask, bowl, bunch, cabbage, citrus, delicious, drop, fill, garlic, herbs, lime, meal, mixture, national, parcel, raw</i>			Чтение: Понимание лексики в контексте; извлечение необходимой информации Говорение: Высказывания на основе текстов и иллюстраций; ответы на вопросы	
Резервный урок							
Unit 10: In the park! Раздел 10: В парке! Урок 1 (71)	Знакомство с лексикой по теме Парк; Понимать короткую историю.	<i>Path, grass, flower, bin, trees, playground, fountain, litter.</i>	<i>Pick, catch.</i>	must/ mustn't for rules and obligations <i>You must turn off your mobile phone.</i> <i>You mustn't shout.</i>	Долгий гласный звук /ei/: <i>rain, train, Monday, tray, case, race</i>	Чтение: чтение и понимание классической детской истории; чтение и поиск ключевой информации в тексте; Восприятие на слух: прослушать отрывок и пронумеровать по порядку картинки; Говорение: описание правил библиотеки; Письмо: использование союзов and/ or в предложениях; написать о школьных правилах.	
Раздел 10: В парке! Урок 2 (72)	Понимать значение глагола <i>must/mustn't</i> ; Разыгрывать историю.	<i>We must do our homework.</i> <i>They mustn't talk in class. You must turn off your mobile phone. You mustn't on the grass.</i>	<i>Mobile phone, in front of, walk (a dog), be quiet, wash your hands.</i>				
Раздел 10: В парке! Урок 3 (73)	Устно и письменно употреблять <i>must/ mustn't</i> ; Использо-		<i>Keep clean, be good, hours and</i>				

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
	вать <i>must/ mustn't</i> в контексте песни.		<i>hours.</i>				
Раздел 10: В парке! Урок 4 (74)	Соотношение звука и буквы, распознавание долгих гласных звуков в рифмовке на конце предложений.	<i>Rain, train, Monday, tray, case, race.</i>					
Раздел 10: В парке! Урок 5 (75)		<i>Shout, chase, catch, meet, cross, laugh.</i>	<i>Gingerbread (man), ready, fox, near, start to, head.</i>			Чтение: чтение и понимание классической детской истории; чтение и поиск ключевой информации в тексте;	
Раздел 10: В парке! Урок 6 (76)			<i>Shelf.</i>			Восприятие на слух: прослушать отрывок и пронумеровать по порядку карточки; Говорение: описание правил библиотеки; Письмо: использование союзов <i>and/ or</i> в предложениях; написать о школьных правилах.	Тест 10
Резервный урок							
Unit 11: In the museum Раздел 11: В музее Урок 1 (77)	Знакомство с лексикой по теме <i>Транспорт</i> ; Понимать короткую историю.	<i>Ferry, bus, helicopter, motorbike, plane, taxi, train, tram.</i>	<i>Horse bus, hundred, skateboard (n), cool.</i>	Past simple with <i>be</i>: <i>There was/ wasn't/ were/ weren't...</i> <i>lots of, some, any.</i> Time phrases: <i>yesterday, last week/ year/Monday, (fifty years) ago, then.</i>	Долгий гласный звук / i:/ <i>Ice cream, dream, queen, green jelly, happy.</i>	Чтение: чтение и понимание исторического текста о Викингах; поиск конкретной информации. Восприятие на слух: понимание диалога/беседы; Говорение: составить утверждение о прошлом с помощью конструкции <i>there was/ were</i> ; Письмо: использование параграфов при написании текста; написать о городе сейчас и в прошлом.	
Раздел 11: В музее Урок 2 (78)	Задавать вопросы о предметах одежды; Разыгрывать историю.	<i>There was/ wasn't a... in our town fifty years ago. There were/ weren't any...two hundred years ago.</i>	<i>Hotel, party.</i>				

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
		<i>Yesterday, last week/ year/ Monday, (fifty years) ago, then, there were + lots of/ some, there weren't +any.</i>					
Раздел 11: В музее Урок 3 (79)	Описать историю при помощи конструкции <i>there was / there wasn't + lots of, some, any</i> ; Использовать <i>there was/ wasn't</i> и <i>there were/ weren't</i> в контексте песни.		<i>History, shop, market.</i>				
Раздел 11: В музее Урок 4 (80)	Соотношение звука и буквы, распознавание долгих гласных звуков в рифмовке на конце предложений.	<i>Ice cream, dream, queen, green, jelly, happy.</i>	<i>Ear, lolly.</i>				
Раздел 11: В музее Урок 5 (81) резервный		<i>Along, through, in the middle of, at the top of, between, inside.</i>	<i>Viking, centre, came, one thousand, room, fire, heating, smoke, full, north, England, learn, life, move (along), street.</i>			Чтение: чтение и понимание исторического текста о Викингах; поиск конкретной информации.	
Раздел 11: В музее Урок 6 (82) резервный			<i>Food, kitchen, most.</i>			Восприятие на слух: понимание диалога/беседы; Говорение: составить утверждение о прошлом с помощью конструкции <i>there was/ were</i> ; Письмо: использование параграфов при написании текста; написать о городе сейчас и в прошлом..	Тест 11
Резервный урок							
Unit 12: A clever baby! Раздел 12: Умный	Знакомство с лексикой для описания героев в прошлом; Понимать короткую историю.	<i>Old, young, handsome, pretty, short, tall, shy, friendly.</i>	<i>Clever, still (adv), baby, different, (not) at all.</i>	Past simple with <i>be</i> and <i>have</i>: affirmative and negative <i>I wasn't tall when I was five. He</i>	Долгий гласный звук /ai/: <i>night, light,</i>	Чтение: чтение и понимание стихотворения о членах семьи; поиск конкретной информации; Восприятие на слух: поиск выделенных	

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
малыш! Урок 1 (83)				<i>had black hair when he was young.</i>	<i>sky, dry, smile, shine.</i>	слов; Говорение: составлять утверждения/опровержения о дедушке; Письмо: использование союзов <i>and/but</i> в предложениях; написать о своей семье.	
Раздел 12: Умный малыш! Урок 2 (84)	Использовать формы прошедшего времени глагола <i>be</i> в утвердительных и отрицательных предложениях; Использовать формы прошедшего времени глагола <i>have</i> в утвердительных и отрицательных предложениях; Разыгрывать историю.	<i>He was handsome then. I wasn't tall when I was five. We were happy on holiday. You weren't shy when you were six. He had black hair when he was young. You didn't have a book when you were a baby.</i>	<i>On holiday, pizza, picnic.</i>				
Раздел 12: Умный малыш! Урок 3 (85)	Разговаривать о герое в прошедшем времени с использованием глаголов <i>was</i> и <i>had</i> ; Использовать глаголы в контексте песни.		<i>Like (adj). game.</i>				
Раздел 12: Умный малыш! Урок 4 (86)	Соотношение звука и буквы, распознавание долгих гласных звуков в рифмовке на конце предложений.	<i>Night, light, sky, dry, smile, shine.</i>					
Раздел 12: Умный малыш! Урок 5 (87) резервный		<i>Cheerful, miserable, relaxed, worried, mean, generous.</i>	<i>Eyes, bright, be like, be like someone, wedding day.</i>			Чтение: чтение и понимание стихотворения о членах семьи; поиск конкретной информации;	Книга для тестов Раздел 12 test, стр.30 Общий тест 4, стр.31 Итоговый тест 4, стр.31
Раздел 12: Умный малыш! Урок 6 (88)			<i>Good-looking, blond.</i>			Восприятие на слух: распознавание героев по описанию; Говорение: обсуждать действия людей	

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
резервный						в настоящий момент; Письмо: использование окончания –ing в форме Present Continuous, написать о вечеринке.	
Fluency Time 4 Повседневное общение Урок 1 (89)	Знакомство с речевыми клише для описания людей			Do you know...? I know that... She looks... I think...		Восприятие на слух: Послушать и повторить диалоги; определить правдивость утверждений. Говорение: Обсуждение друга; ответы на вопросы по видео	
Fluency Time 4 Проект Урок 2 (90)	Изготовление макета вечеринки с людьми Описание людей на вечеринке			Who's...? What's he/ she like? She looks... She's quite...		Чтение: инструкция Говорение: Обсуждение друга; ответы на вопросы по видео	
Review 4: Урок 1 (91)							Контроль устной практики 4 Промежуточный тест 4
Экстенсивное чтение 4 Транспорт Урок (92)	Чтение художественного и информационного текстов		<i>afraid, amount, appear, argue, choice, controls, developer, distance, engine, expect, expensive, foolish</i>			Чтение: Понимание лексики в контексте; извлечение необходимой информации Говорение: Высказывания на основе текстов и иллюстраций; ответы на вопросы	
Резервный урок							
Unit 13: The Ancient Egyptians Раздел 13: Древние Египтяне Урок 1 (93)	Знакомство с современной и устаревшей лексикой; Понимать короткую историю.	<i>Start, finish, love, hate, want, use, laugh, live.</i>	<i>Ancient Egyptian, look, writing (n), secret message, word, alphabet, bring, dish (meal).</i>	Past simple regular verbs: affirmative and negative <i>They live 5,000 years ago. They didn't cook pizza.</i>	Долгий гласный звук /э:/: <i>Snow, elbow coat, soap nose, stone</i>	Чтение: чтение и понимание фактического текста о папирусе; чтение и понимание описания предметов в тексте; Восприятие на слух: понимание последовательности событий; Говорение: задавать вопросы о событии, показанном на картинке и отвечать на них; Письмо: Использовать заголовки в начале параграфов; написать о Древнем Египте.	

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 13: Древние Египтяне Урок 2 (94)	Понимать прошедшее время правильных глаголов (утвердительная и отрицательная формы); Разыгрывать историю.	<i>They lived 5,000 years ago. They didn't live in flats.</i>	<i>Pie, cake, a long time ago, men (pl), women (pl).</i>				
Раздел 13: Древние Египтяне Урок 3 (95)	Использовать прошедшее время правильных глаголов для рассказа о действиях в прошлом; Использовать прошедшее время в контексте песни.		<i>(Birthday) card, come round, tea (meal), Hooray! Sang (sing), dance.</i>				
Раздел 13: Древние Египтяне Урок 4 (96)	Соотношение звука и буквы, распознавание долгих гласных звуков в рифмовке на конце предложений.	<i>Snow, elbow, coat, soap, nose, stone.</i>	<i>Go out, bone, those.</i>				
Раздел 13: Древние Египтяне Урок 5 (97)		<i>Heavy, light, hard, soft, easy, difficult.</i>	<i>Papyrus, thousand, paper, clay tablet, reed, wet, dry (v), break, a kind of, expensive, rich.</i>			Чтение: чтение и понимание фактического текста о папирусе; чтение и понимание описания предметов в тексте;	
Раздел 13: Древние Египтяне Урок 6 (98)			<i>Terrible, Oh dear, yesterday, math, question, poor, So..., artist, writer, living room, parent.</i>			Восприятие на слух: понимание последовательности событий; Говорение: задавать вопросы о событии, показанном на картинке и отвечать на них; Письмо: Использовать заголовки в начале параграфов; написать о Древнем Египте.	Тест 13
Резервный урок							
Unit 14: Did you have a good day at school? Раздел 14: Как прошел твой день в школе?	Знакомство с лексикой по теме <i>Школа</i> ; Понимать короткую историю.	<i>Paint, paintbrush, calculator, lunch box, dictionary, PE kit, backpack, apron.</i>	<i>Drop, went (go) onto, clothes, believe, I don't believe it!</i>	Past simple questions <i>Did you have a good day? Yes, I did/ no, I didn't.</i> Wh- questions: what/ when/where	Долгий гласный звук /u:/ <i>moon, boot, blue, glue, tune, tube.</i>	Чтение: чтение и понимание содержания статьи в школьном журнале о кемпинге; поиск конкретной информации; Восприятие на слух: понимание последовательности событий; Speaking: задавать вопросы о прошедших школьных событиях и отвечать на	

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
Урок 1 (99)				<i>What did you watch last night? A film.</i>		них. Письмо: написать о своем школьном дне;	
Раздел 14: Как прошел твой день в школе? Урок 2 (100)	Понимать вопросы в прошедшем времени и отвечать коротко; Повторить вопросительные слова <i>what, when, where</i> ; Письменно отвечать на вопросы с помощью <i>Yes/No</i> ; Разыгрывать историю.	<i>Did you have a good day? Yes, I did./ No, I didn't. What did you watch last night? Where did you watch the film? When did the film finish?</i>					
Раздел 14: Как прошел твой день в школе? Урок 3 (101)	Задавать вопросы, начинающиеся с <i>Wh</i> и отвечать на них устно и письменно. Использовать прошедшее время в контексте песни.						
Раздел 14: Как прошел твой день в школе? Урок 4 (102)	Соотношение звука и буквы, распознавание долгих гласных звуков в рифмовке на конце предложений.	<i>Moon, boot, blue, glue, tune, tube.</i>	<i>Flute.</i>				
Раздел 14: Как прошел твой день в школе? Lesson 5 (103)		<i>Tent, sleeping bag, frying pan, matches, rope, torch.</i>	<i>Year 8, camping, trip, wood, warm, dark, noise, stick.</i>			Чтение: чтение и понимание содержания статьи в школьном журнале; поиск конкретной информации;	
Раздел 14: Как прошел твой день в школе? Урок 6 (104)			<i>Campsite.</i>			Восприятие на слух: понимание последовательности событий; Speaking: задавать вопросы о прошедших школьных событиях и отвечать на них. Письмо: написать о своем школьном дне;	Тест 14

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
Резервный урок							
Unit 15: Our holiday! Раздел 15: Наши каникулы! Урок 1 (105)	Употреблять формы неправильных существительных <i>man, woman, and child</i> ; Понимать короткую историю.	<i>Suitcase, sun cream, towel, soap, shampoo, hair brush, toothbrush, toothpaste.</i>	<i>I can't wait!</i>	going to + verb <i>He's going to play basketball tomorrow.</i> <i>Are you going to swim in the sea?</i>	Слова с буквосочетанием oo: <i>book, wool, wood, hood, cook.</i>	Чтение: чтение и понимание содержания праздничной открытки; чтение для поиска конкретной информации о планах героя; Восприятие на слух: понимание беседы о предстоящем Празднике мальчиков и планировании праздника; Говорение: задавать вопросы о планах на следующую неделю и отвечать на них; Письмо: начальные и конечные фразы в электронном письме, открытке и обычном письме; написать письмо другу и узнать о его планах на неделю.	
Раздел 15: Наши каникулы! Урок 2 (106)	Понимать конструкцию <i>be going to</i> – употреблять утвердительную и отрицательную формы, использовать короткие формы ответов; Разыгрывать историю.	<i>I'm going to skateboard every day. Are you going to swim in the sea? Yes, I am./ No, I'm not. He's going to play basketball tomorrow. Is she going to visit her cousins tomorrow? Yea, she is./No, she isn't. We're going to have a great holiday. Are they going to swim in the sea? Yes, they are./No, they aren't.</i>					
Раздел 15: Наши каникулы! Урок 3 (107)	Повторение порядковых числительных; Употребление числительных в контексте песни.		<i>Pack (v), go away, have a great time, swimsuit.</i>				
Раздел 15: Наши каникулы!	Соотношение звука и буквы,	<i>Book, wool, wood,</i>	<i>Feel.</i>				

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
каникулы! Урок 4 (108)	распознавание долгих гласных звуков в рифмовке на конце предложений.	<i>hood, cook.</i>					
Раздел 15: Наши каникулы! Урок 5 (109)		<i>Tomorrow, later, tonight, this afternoon, soon, next week.</i>	<i>Weather, water sports, seafood, restaurant, octopus, present.</i>			Чтение: чтение и понимание содержания праздничной открытки; чтение для поиска конкретной информации о планах героя;	
Раздел 15: Наши каникулы! Урок 6 (110)			<i>Dear..., Hi..., How are you? Thanks for..., Write soon. See you soon. Bye for now. Take care. Love...</i>			Восприятие на слух: понимание беседы о предстоящем Празднике мальчиков и планировании праздника; Говорение: задавать вопросы о планах на следующую неделю и отвечать на них; Письмо: начальные и конечные фразы в электронном письме, открытке и обычном письме; написать письмо другу и узнать о его планах на неделю.	Тест 15
Fluency Time 5 Повседневное общение Урок 1 (111)	Знакомство с речевыми клише для разговора о каникулах			<i>Where did you go? Lucky you! What was it like? I had a great time! What was the best part?</i>		Восприятие на слух: Послушать и повторить диалог; выбрать вариант ответа. Говорение: Диалог о каникулах; ответы на вопросы по видео	
Fluency Time 5 Проект Урок 2 (112)	Подготовка фотоальбома Беседа о каникулах			<i>Where were you in this photo? What did you do? What was it like? It was brilliant?</i>		Чтение: инструкция Говорение: Диалог о каникулах; ответы на вопросы по видео	
Повторение 5 (Review 5) Урок (113)	Повторение пройденного материала и проверка знаний						Контроль устной практики 5 Промежуточный тест 5
Экстенсивное чтение 5 Школы Урок (114)	Чтение художественного и информационного текстов		<i>competition, drops, during, enter, event, grasshopper, hill, hopeful, manner, nervous, poor,</i>			Чтение: Понимание лексики в контексте; извлечение необходимой информации Говорение: Высказывания на основе текстов и иллюстраций; ответы на вопросы	

Урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	Контроль
		Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8
			<i>rehearsal, track</i>				
Экстенсивное чтение 6 История Урок (115)	Чтение художественного текста		<i>armour, decision, disc, earn, guard, jewel, lie, palace, pretend, soldier, swap, unkind, wax</i>			Чтение: Понимание лексики в контексте; извлечение необходимой информации Говорение: Высказывания на основе текстов и иллюстраций; ответы на вопросы	
Резервный урок							
Culture Культура The United Kingdom Соединенное королевство Урок (116)	Знакомство с Соединенным Королевством Описание своей страны	<i>capital city modern almost nearly</i>		<i>(not) as...as</i>		Чтение: исправление фактических ошибок Говорение: Сравнение мест Письмо: описание столицы	
Culture Культура Sport Events Спортивные мероприятия Урок (117)	Знакомство со спортивными событиями в Соединенном Королевстве Описание спортивного события	<i>tournament, fan, match, score, goal, rowing race, rowers, warm up</i>		наречия образа действия		Чтение: определение правдивости предложений Говорение: Высказывания о людях и их действиях Письмо: описание спортивного события	
Culture Культура Clothes Одежда Урок (118)	Знакомство с одеждой в Соединенном Королевстве Описание своей одежды	<i>uniform, tie, top, tracksuit, trainers, smart, casual, costume, dress up</i>		инфинитив цели		Чтение: соотнесение картинок с описанием Говорение: Вопросы и ответы об одежде на разные случаи Письмо: описание своей одежды	