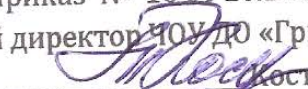




Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования
197046 г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, дом 15 лит. А, пом. 29-Н
email: www.gwiche.ru@mail.ru
т. (812) 715-74-21
+7 921-963-12-10

Рассмотрено
на собрании
Педагогического совета ЧОУ ДО «Гринвич»
Протокол № 2 от 08.10.2014 г.

Утверждено
Приказ № 10 от 10.10.2014 г.
Генеральный директор ЧОУ ДО «Гринвич»

Костезж Т.О.

**УТП (ЭК,СК,ОК). УУД
и предметные результаты освоения учебной программы
по тематическим разделам
УМК «Английский язык. Новая матрица 8»**

Данная таблица является частью пояснительной записки к УМК «Английский язык. Новая матрица 8». Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС к Программам отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, а также с требованиями к изложению содержания учебного предмета, курса, составлению тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В документе изложен порядок прохождения учебного материала на уроке и отражено содержание разделов УМК. Учебный материал разложен в соответствии с развиваемыми компонентами образовательной компетенции.

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК «Новая Матрица 8»						
Unit	Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения).	Экзистенциальный компонент образовательной компетенции		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочная компетенция
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК «Новая Матрица 8»

Unit	Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения).	Экзистенциальный компонент образовательной компетенции		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочная компетенция
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
1.Communication (Общение)	<p>Знание о языках мира и нациях, которые им владеют</p> <p>История Англии</p> <p>Различия между британским и американским английским</p>	<p>Развитие мотивации к изучению языков как способа межкультурной коммуникации</p>	<p>Способность вступать в коммуникативное взаимодействие используя современные средства общения</p> <p>Способность запомнить и повторить новые слова, встреченные в речи собеседника</p> <p>Выбирать наиболее оптимальную форму коммуникации</p>	<p>Уметь рассказать о себе и вести диалоговую речь со сверстниками</p> <p>Понимать вопросы</p>	<p>Уметь использовать языковые навыки в общении со сверстниками</p> <p>Подготовка к взрослому общению в мультязычной среде</p> <p>Уметь аргументировать свою позицию и выражать свои мысли</p>	<p>Проверить свое умение понимать читаемого текста</p> <p>Видеть различия между британским и американским английским</p> <p>Проверка умения вести переписку</p>
2.The big time (Высокая культура)	<p>Кино Великобритании: знакомство с британской культурой через кинематограф</p> <p>Известные российские</p>		<p>Развитие творческих способностей</p> <p>Использование фильмов как способа изучения английского языка</p>	<p>Узнавать слова и выражения в английских фильмах</p> <p>Запоминать языковые обороты</p>	<p>Развитие интереса к общению на иностранном языке</p> <p>Усвоение социальных навыков через наблюдение за игрой актеров, знакомство с</p>	<p>Оценить свои способности к пониманию устной речи</p> <p>Оценить свое понимание истинности/ложности</p>

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК «Новая Матрица 8»

Unit	Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения).	Экзистенциальный компонент образовательной компетенции		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочная компетенция
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
	режиссеры				вербальными и невербальными особенностями коммуникации	утверждений
3. Home and family (Дом и семья)	Сравнить семейные отношения в России и Англии Праздники США, Великобритании и России	Развитие умения устанавливать межличностные отношения с близкими Осознавать требования и интересы семьи	Накопление собственного языкового багажа	Уметь называть членов семьи Уметь описывать семейные отношения и традиции	Развитие моделей межличностного общения Сохранение позитивного отношения учащегося к взрослым	Оценка своих способностей понимать текст Умение устанавливать истинность/ложность утверждений
4. Body and soul (Тело и дух)	Больницы в России и Великобритании Вкусная и полезная еда в России и Великобритании	Развитие эмоциональной сферы и рефлексии Забота о своем здоровье		Владеть языковыми средствами для выражения своих эмоций	Понимание роли эмоций в межличностных отношениях	Оценить свое умение подобрать нужные слова для выражения своего эмоционального состояния

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК «Новая Матрица 8»

Unit	Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения).	Экзистенциальный компонент образовательной компетенции		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочная компетенция
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
5. The world ahead (Будущее планеты)	Мировые экологические проблемы Среда обитания	Развитие экологического самосознания Понимание своего места в мире	Развитие глобального мышления Искать новые решения	Уметь описать экологические проблемы Уметь описать погодные явления	Понимать отношение человека и природы	Оценить свою способность к описанию погодных процессов на планете
6. New horizons (Новые горизонты)	Работа и учеба	Саморазвитие и осознание своих интересов Профессиональное самоопределение	Расстановка планов на будущее и определение жизненных целей Уметь поставить перед собой задачи для достижения намеченных целей	Уметь рассказать о том, чем хотел бы заниматься в будущем Описать свою учебу: что в ней нравится и не нравится	Развитие коммуникативных навыков	Проверить свои навыки в описании своих жизненных приоритетов, умения объяснить окружающим чего хочешь от жизни

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК «Новая Матрица 8»

Unit	Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения).	Экзистенциальный компонент образовательной компетенции		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочная компетенция
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
7. A sporting life (Спортивный образ жизни)	Спортивный образ жизни в разных странах	Развитие мотивации к занятию спортом и спортивным достижениям	Уметь ставить перед собой цели и добиваться их	Уметь описывать спортивные мероприятия, рассказать о спортивных играх и спортсменах	Понимать значение спорта в жизни как отдельного человека, так и целой страны Уметь объяснить, почему общество ценит спортивные достижения	Оценить свое владение спортивной лексикой
8. Strange but true (Невероятно, но факт)	Священные места для разных культур Чудеса света					
9. Off to see the world (За новыми впечатлениями)	Каникулы в разных странах мира	Формирование потребности в изучении английского языка как способа общения в разных странах	Развитие знания о том, как правильно говорить и использование логистических указателей помогают в	Уметь описать свои планы и события в жизни. Семейный отдых	Повышение уверенности в себе при осуществлении коммуникации	Дать оценку своим знаниям логистической лексики и лексики общения на

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК «Новая Матрица 8»

Unit	Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения).	Экзистенциальный компонент образовательной компетенции		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочная компетенция
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
			путешествиях			тему отдыха
10. Milestones (Жизненные вехи)	Права и обязанности совершеннолетних подростков в разных странах	Постановка планов на будущее	Постановка задач для достижения жизненных целей	Уметь описать свои стремления	Повышение уверенности в себе при осуществлении коммуникации Подготовка учащегося ко взрослой жизни	Оценка своих знаний полученных за год